



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn i Børnehuset Egegården – Område Nordøst år 2024

Roskilde Kommune Dagtilbud

Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.....	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen	5
Særlige positive observationer i vuggestuen.....	5
Særlige positive observationer i børnehaven.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven	5
Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven.....	6
Relationer i vuggestuen og børnehaven.....	6
Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven.....	7
Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven.....	8
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	9
Indsatsområde 1.....	9
Indsatsområde 2.....	9
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	10
Anbefalinger.....	10
Evt. påbud.....	10
Evt. skærpet tilsyn	10



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 8. november 2024

Mødets varighed: 3 timer

Afdeling: Egegården

Mødeleder: områdeleder Henriette T. H. Thorsen

Dagtilbudskonsulent: Marlene V. Jensen

Referent: Marlene V. Jensen

Ekstern observatør: Marlene V. Jensen



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Der er ingen bemærkninger til udfyldelse af spørgeskema.

Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen

Særlige positive observationer i vuggestuen

Om formiddagen observeres en rytmikaktivitet for en mindre gruppe af børn. Aktiviteten inddrager både musik, dans, forhindringsbane og balanceøvelser. Børnene inddrages i opbygning af forhindringsbanen og de har stor indflydelse på indholdet. Der præsenteres både aktiviteter med højt og lavt aktivitetsniveau. Børnene virker trygge, glade og engagerede. Den voksne har en rolig og hjertevarm måde at guide og inddrage børnene på. Alle børn bliver set, anerkendt og lyttet til.

Særlige positive observationer i børnehaven

Fra morgenstunden er der stor foretagsomhed og børn og voksne er godt fordelt i rummene. Der er en rar stemning og gode muligheder for at tage godt i mod de børn som afleveres. Børnene har mange dialoger med hinanden, der ses stor idérigdom i legeområderne og der høres flere gange at børn inviterer sig selv eller andre ind i legen. I overgang fra leg til formiddagsmad og samling observeres en tydelig ramme, som både børn og voksne ser ud til at navigere trygt og velkendt i.

Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen

Der observeres i løbet af dagen nogle forskelle mellem personalet i deres tilgang til børnene. Under frokosten er der ved det ene bord overvejende fokus på det børnene ikke må og der bliver flere gange sagt "nej" og "nej tak" i et til tider irettesættende tonefald. Senere bliver børnene bremset i at bruge den lave reol til fysisk udfoldelse og der guides ikke videre til anden leg eller aktivitet.

Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven

Om eftermiddagen savnes en mere tydelig rollefordeling mellem personalet på legepladsen. Der ses en begrænset dialog og deltagelse fra de voksnes side i børnenes leg, og de voksne får mest karakter af gårdvagter og praktiske hjælpere. Der observeres enkelte børn som går rundt for sig selv og ikke er i leg eller interaktion med andre børn eller voksne.



Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven

Der observeres god kvalitet i de fysiske omgivelser inde og ude.

Indendørs er der indrettet med rum i rummet, tematiserede legeområder og tilgængelige materialer og legetøj i børnehøjde. Der observeres flere tydelige og tematiserede legeområder i børnehaven end i vuggestuen.

Der observeres forskelle blandt observatører i forhold til tydelighed, æstetik og velholdte materialer og legetøj.

På mødet drøftes at der i vuggestuen kan være flere og mere tydelige og tematiserede legeområder. Stuen er præget af højborde og det kan overvejes om det ene højbord skal fjernes eller erstattes af et lavt bord. Det lave bord kan både bruges når de ældste børn skal spise og i den resterende tid anvendes til legebord for børnene. Højbordene bruges kun af hele vuggestuegruppen når der holdes samling og spises formiddagsmad. Det vil derfor give mening at holde samling et andet sted fx på gulvet, og at indtage formiddagsmaden ved de to højborde og et lavt bord.

I børnehaven drøftes at det kan være en udfordring at skabe en god balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro. Særligt sidstnævnte kan være vanskeligt når der leges i de mange legeområder på samme tid. Det overvejes om indhaket i gangarealet mellem de to stuer kan indrettes som en rolig base til fx læsning af bøger eller anden afslapning.

Udendørs er der balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro. Der er tematiserede legeområder og mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder.

Der kan være en opmærksomhed på at der er tilstrækkeligt legetøj og materialer til rådighed for alle børnene.

På mødet drøftes at legetøjet hurtigt bliver ødelagt og i særlig grad på legepladsen. Der opleves forskelle mellem personalet i forhold til om der gøres klart og indbydende i legeområderne udenfor. Derudover kan børnene i højere grad gøres aktive i oprydning af legetøj og materialer – dette gælder både for vuggestue- og børnehavebørn.

Relationer i vuggestuen og børnehaven

Der observeres god kvalitet i arbejdet med relationer.



I barn-voksen-relationen observeres gode samspil ved modtagelse og afsked, og samværet bærer præg af interesse for børnene. De voksne møder børnene ud fra deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

I de voksnes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber hjælper de voksne i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete.

Observationer viser at der kan være en opmærksomhed på at alle voksne er til rådighed og tilbyder deres hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt. Det observeres at de voksne i højere grad kan være opmærksomme på og tage kontakt til alle børn. Enkelte voksne får underkendt barnets perspektiv ved at reagere med irettesættelse, regulering og i visse tilfælde skæld ud. I de voksnes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber kan der, særligt i børnehaven, være en opmærksomhed på børnefællesskabet i forhold til at hjælpe børnene til at indgå i sociale samspil og være opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet.

På mødet drøftes at der observeres forskelle i de voksnes relationskompetence. Det betyder at det bliver personafhængigt i hvilken grad og hvordan børnene bliver set, hjulpet og guidet. Dette ses oftest i middags- og eftermiddagsstunden hvor der afvikles pauser og er færre voksne tilstede. Det drøftes at den nuværende struktur som virker morgen og formiddag, skal føres videre gennem resten af dagen. Det betyder både en tydelig struktur for **hele** dagen og en tydelig rollefordeling blandt de voksne hen over middag og frem til lukketid. De voksne skal fremadrettet have en systematik på stuemøder hvor der ikke kun planlægges aktiviteter og lege om formiddagen, men også mellem kl. 12-16.00.

Det drøftes, at de observationer som handler om at nogle voksne underkender barnets perspektiv gennem brug af irettesættelse og regulering, med fordel kan italesættes gennem opbygning af en feedbackkultur hvor de voksne er nysgerrige på hinandens praksis. En feedbackkultur som skal tage afsæt i det ressourceorienterede børnesyn, som der allerede arbejdes med i Egegården og område Nordøst. På mødet drøftes at genbesøge elementer fra Relationsformidlerne fx i forhold til triggere, scenskift og gammel/ny skuffe. Det overvejes også at genoptage metoden "Relationscirklen" for løbende at kortlægge de relationer, som de voksne har til børnene. Overblikket kan samtidig være med til at understøtte den førmtalte planlægning af aktiviteter/lege og fordeling af de voksne gennem hele dagen.

Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i arbejdet med leg og aktiviteter.

Der er adgang til forskellige legeformer og børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.



Der observeres forskelle blandt observatører på mange udsagn og særligt når det handler om den voksnes støtte til børnenes leg og aktivitet. Der kan være en opmærksomhed på at alle voksne beskytter legen og skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. De voksne kan i langt højere grad sætte lege i gang i de forskellige legeområder og være aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det.

På mødet drøftes at de voksne oftere skaber gode vilkår for og beskytter legen i vuggestuen end i børnehaven. De gode rammer om morgenen/formiddagen observeres forringet over middag og om eftermiddagen særligt i børnehaven. De voksne kan om eftermiddagen blive bedre til, at hjælpe børnene med at udvikle og udfordre deres lege, samt være mere fordybende i lege sammen med børnene. Et tiltag ville være en tydelig rollefordeling blandt de voksne, samt en forberedt aktivitetsplan gennem hele dagen.

I de vokseninitierede lege og aktiviteter tilbydes børnene forskelligartede aktiviteter og de voksne er opmærksom over for børnenes perspektiv i aktiviteterne. Der er en god fordeling af børnene og der er mulighed for at deltage i de planlagte aktiviteter eller engagere sig i noget andet.

Observationer viser samtidig at de planlagte aktiviteter i højere grad kan give børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse og mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer. Der kan også være en opmærksomhed på om de planlagte aktiviteter giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene og om børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.

Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog.

Der er indrettet med vægt på sprogstimulering og med henblik på muligheder for samtaler gennem meningsfulde dialoger i lege og aktiviteter. De voksne opfordrer børnene til dialog og er i dialogen ikke belærende over for børnene. Dog kan der være et større fokus på dialoger over flere led.

Observationer viser at der i den daglige praksis kan lægges mere vægt på, at der leges med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange o.l. Samtidig kan der være et mere rigt og varieret udvalg af velholdte spil og sprogstimulerende materialer.

På mødet drøftes at der til tider i børnehaven kan være meget støj, som ikke altid skaber gode betingelser for kommunikation. I drøftelsen differentieres mellem den gode støj: "lege-støj" og den dårlige støj: "råbe-støj" og at det er personafhængigt i hvor høj grad der skabes gode betingelser for kommunikation fx ved en god fordeling af børn og voksne og en tydelig rollefordeling.



Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

Overskrift: Den voksnes rolle i børns leg

Indsatsen har fokus på at de voksne skal indtage en mere aktiv rolle i børnenes lege og aktiviteter gennem hele dagen, så den tydelige struktur om formiddagen afspejler sig gennem hele dagen. De voksne skal i højere grad facilitere og udfordre legen i legeområderne og særligt på legepladsen over middag og om eftermiddagen. Formålet er at understøtte **alle** børns muligheder for at knytte sig til andre børn, danne venskaber og blive legekompetente.

Følgende dele skal på forskellig vis indgå i arbejdet med ovenstående:

- en tydelig struktur gennem **hele** dagen (særligt ml. kl. 12-16.00)
- en tydelig rollefordeling af de voksne gennem **hele** dagen (særligt ml. kl. 12-16.00)
- viden om legens betydning
- den voksnes deltagelse i børns leg (foran, ved siden af og bagved)
- leg med sprog gennem **hele** dagen
- genbesøg af Det Nye Børnesyn (Relationsformidlerne)
- evt. brug af udvalgte spørgsmål i Kids til fælles refleksion

Indsatsområde 2

Overskrift: Kollegial feedback

Indsatsen har fokus på en bevægelse væk fra en personafhængig kultur til etablering af en systematisk feedback-kultur. Det ressourceorienterede børnesyn skal i højere grad kunne ses, høres og mærkes hos alle personaler, og der skal skabes et fælles sprog for en løbende feedback. Formålet er at opnå en høj grad af psykologisk tryghed, hvor alle personaler har tillid til hinanden og mod til at være nysgerrige på hinandens praksis når børnesynet "børn gør det godt vis de kan" udfordres.

Følgende dele skal på forskellig vis indgå i arbejdet med ovenstående:

- viden om konstruktiv feedback
- viden om psykologisk tryghed (fx HR's dialogkort og podcasts)
- opbygning og implementering af en systematisk feedback-kultur i Egegården



- genbesøg af Det Nye Børnesyn (fælles sprog for triggere, sceneskift, ny/gammel skuffe etc.)
 - evt. brug af udvalgte spørgsmål i Kids til fælles refleksion
-

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

Der observeres en praksis som er meget personafhængig og hvor det ressourceorienterede børnesyn i visse situationer ikke er tydeligt. Det anbefales at blive undersøgende på i hvilke situationer personalet kommer til at underkende børnenes perspektiv, så I fremadrettet undgår brug af regulering, irettesættelse og skæld ud. Dette er ikke kendetegnende for alle personaler, men det er vigtigt at få skabt en fælles praksis hvor alle personaler ved hvordan de skal agere, både når de selv føler afmagt og når de oplever en kollega handler uhensigtsmæssigt. En relevant metode vil være at arbejde systematisk med kollegial feedback.

Det anbefales endvidere at I fortsat arbejder med Det Nye Børnesyn og genbesøger relevante temaer og podcast for at styrke jeres fælles faglige ståsted.

Observationer viser at der kan sættes fokus på den voksnes støtte til børnenes leg. Dette gælder både i forhold til at sætte lege i gang i de etablerede legeområder og at facilitere, udfordre og støtte til inddragelse i fællesskabet. Det anbefales at finde inspiration i materialet [Inspirationsmateriale om leg - Leg - DAGTILBUD | Emu.dk](#). Materialet består både af et inspirationshæfte, dialogkort og et refleksionsmodul med forskellige øvelser.

Evt. påbud

Ingen påbud

Evt. skærpet tilsyn

Nej
