



ROSKILDE  
KOMMUNE

## ***Omfattende pædagogisk tilsyn i Børnehuset Hyldekær - Område Nordøst år 2024***

Roskilde Kommune Dagtilbud

Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.....	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen .....	5
Særlige positive observationer i vuggestuen.....	5
Særlige positive observationer i børnehaven.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven .....	6
Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven.....	6
Relationer i vuggestuen og børnehaven.....	7
Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven.....	7
Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven.....	8
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	9
Indsatsområde 1.....	9
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	9
Anbefalinger .....	9
Evt. påbud.....	10
Evt. skærpet tilsyn .....	10



## Sådan fører vi tilsyn



### Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



### Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



### Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



### Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



### Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



### Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



## Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 11. november 2024

---

Mødets varighed: 3 timer

---

Afdeling: Hyldekær

---

Mødeleder: områdeleder Henriette T. H. Thorsen

---

Dagtilbudskonsulent: Marlene V. Jensen

---

Referent: dagtilbudskonsulent Marlene V. Jensen

---

Ekstern observatør: dagtilbudskonsulent Marlene V. Jensen

---



---

## **Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.**

Der er flg. bemærkninger til spørgeskema:

Den pædagogiske leder svarer nej til hovedparten af de spørgsmål der stilles. Det kommenteres at lederen siden ansættelsesstart d. 1. juni 2024 er gået i gang med at få styr på husets nuværende retningslinjer mv. og løbende har 1:1 drøftelser med områdelederen. Det fortælles at der netop er blevet valgt en AMR og at denne personale får en rolle i at udarbejde en personalehåndbog. Fremadrettet skal lederen sikre en systematik og være opmærksom på procedure for overlevering af vigtig viden til nye medarbejdere.

På mødet drøftes at Hyldekær med fordel kan hente inspiration hos de andre institutioner i området ift. opbygning og indhold i personalehåndbogen.

---

## **Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen**

### **Særlige positive observationer i vuggestuen**

På den ene vuggestuegruppe observeres nærværende, rolige og engagerede voksne som tager afsæt i børnenes perspektiv. De voksne befinder sig størstedelen af tiden på gulvet sammen med børnene, de gør tilgængelige og sætter løbende alderssvarende aktiviteter/lege i gang. De voksne er meget opmærksomme på at guide og oversætte børnenes intentioner og handlinger, således at børnene kan indgå i relevante lege og relationer med hinanden. Børnene mødes gennem hele dagen positivt og anerkendende.

---

### **Særlige positive observationer i børnehaven**

Der observeres en stor energi og foretagsomhed i børnehaven om formiddagen og en god fordeling af børn og voksne i rummene og i aktiviteter/lege. Der er en tydelig struktur og ramme som børn og voksne navigerer velkendt i.

I middagsstunden observeres nærværende og engagerede voksne, som igangsætter forskellige lege og aktiviteter hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

---

### **Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen**

Særligt den ene vuggestuegruppe er præget af støj, gråd, uro og utydelige voksne. De voksne befinder sig meget sjældent på gulvet i leg og aktivitet med børnene og flere



gange overses børnenes initiativer og signaler. Samspillet bærer præg af praktik, tilfældighed og lav grad af inddragelse af børnenes perspektiv.

---

### **Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven**

Under frokosten i en af grupperne observeres en kontant tone fra den voksnes side. Måltidet er præget af uro, irettesættelser og regulering af børnene.

Om eftermiddagen hvor alle børn og voksne er på legepladsen, begynder de voksne at rydde op både ude og inde kl. 15.40. Fra dette tidsrum observeres ikke voksne som deltager i børnenes leg eller inviterer til leg/aktivitet med børnene.

---

### **Fysiske omgivelser i vuggestuen og børnehaven**

De samlede observationer viser tilstrækkelig kvalitet i de fysiske omgivelser inde og ude.

Indendørs er de fleste steder indrettet med rum i rummet og rummene er vedligeholdte. Der kan være flere afgrænsede og tematiserede legeområder, og der kan fortsat arbejdes med tilgængelighed, tydelighed og at gøre legeområder indbydende.

På mødet drøftes at der løbende arbejdes med at kvalificere legeområderne indendørs i hele huset. Det er tydeligt at der særligt på den ene vuggestuegruppe kan arbejdes med at gøre legeområderne mere tydelige og indbydende. Der mangler en sammenhæng mellem det ressourceorienterede børnesyn og indretningen på stuen. Første skridt er at kigge på de lavt hængende frugter såsom at få en kasse med bøger ned i børnehøjde i madrasområdet, have et varieret udvalg af legemad i køkkenområdet og mindske aktivitetstilbud ved højborde.

Udendørs er der mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på forskellige måder. Legeområderne kan i højere grad være klargjorte og der kan være mere legetøj og materialer til rådighed for børnene.

Det drøftes at rollefordelingen af de voksne i uderummet er afgørende for at gøre legeområderne klar og indbydende til dagen. Både børnehaven og vuggestuen kan have fokus på at gøre udeområdet til et spændende legemiljø for børnene. Med afsæt i det ressourceorienterede børnesyn kan drøftes: Hvilken værdi tillægger vi det at gå på legepladsen? Hvordan skaber vi nogle attraktive legeområder? Hvordan inddrager vi børnene? Hvilken rolle har de voksne i at facilitere, understøtte og udfordre legen?

---



## Relationer i vuggestuen og børnehaven

De samlede observationer viser tilstrækkelig kvalitet i arbejdet med relationer. Dog observeres på flere parametre utilstrækkelig kvalitet på den ene vuggestuegruppe.

Der observeres forskelle mellem stuer og personale både i barn-voksen-relationen og i de voksnes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber. Der observeres overvejende gode samspil ved modtagelse og afsked med børnene, og de voksnes engagement og kommunikation er primært rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

Der observeres store forskelle i forhold til om barnets perspektiv underkendes. Der observeres imødekommende, lydhøre og anerkendende voksne i både vuggestuen og børnehaven. Samtidig observeres også voksne som irettesætter og regulerer børn og som i deres samspil med det enkelte barn ikke er opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation.

På mødet drøftes at der lige nu arbejdes med at skabe en rød tråd i pædagogikken i hele huset og at alle personaler skal arbejde ud fra det ressourceorienterede børnesyn. Det skal være tydeligt hvad Hyldekær står på og hvad det konkret betyder i praksis. Fx hvordan det opleves at møde ind om morgenen - hvad ønsker vi at barnet og dets forældre ser og hører? Når der opstår konflikter mellem børnene - hvordan ønsker vi at barnet mødes af de voksne? Der kan i hele huset arbejdes med at være mere på forkant i relationsarbejdet for at undgå konflikter, irettesættelser og regulering. Brug af udtryk som "nej tak" og "stop" skal erstattes af en mere nysgerrig og anerkendende tilgang, hvor "kontakt før krav" er et fælles greb. Der kan med fordel være et genbesøg af materialet fra Relationsformidlerne og Det Nye Børnesyn, som hele område Nordøst står på og arbejder ud fra.

Udviklingspædagogen understøtter lige nu arbejdet med metoden ICDP for at opkvalificere personalets relationskompetence. Det drøftes at have en opmærksomhed på at metoden skal kunne leve videre, når udviklingspædagogen ikke længere er i huset. Det kan fx ske ved at have et fagligt fyrtårn i både vuggestuen og børnehaven som sammen med lederen skal sikre forankring og systematisk brug af metoden.

---

## Leg og aktiviteter i vuggestuen og børnehaven

De samlede observationer viser tilstrækkelig kvalitet i arbejdet med leg og aktiviteter. Dog observeres på flere parametre utilstrækkelig kvalitet på den ene vuggestuegruppe.

Der er adgang til forskellige legeformer såsom rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. De vokseninitierede lege og aktiviteter er aldersrelevante og tilpasset gruppestørrelsen, og giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.



Der observeres gennem dagen forskelle mellem stuer og personale i forhold til at skabe mulighed for længerevarende lege og at beskytte legen mod afbrydelser. De voksne kan være mere aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

På mødet drøftes at hele personalegruppen kan have et fælles opmærksomhedspunkt på at arbejde med den voksnes rolle i børns leg. Det handler både om rollefordeling, facilitering og positionering for at kunne støtte børnenes indbyrdes relationer og venskaber gennem legen. Samtidig kan børneperspektivet og det at følge børnenes spor, være mere tilstede i de vokseninitierede aktiviteter.

Det drøftes at den struktur og organisering som fungerer om formiddagen også skal etableres i middagsstunden og om eftermiddagen. I disse tidsrum er der færre voksne tilstede, og derfor er det mindst lige så vigtigt med en tydelig rollefordeling og tilbud om forskellige aktiviteter. Der kan fx laves inspirationskataloger og mobile legekasser til brug om eftermiddagen.

---

## Sprog og kommunikation i vuggestuen og børnehaven

De samlede observationer viser tilstrækkelig kvalitet i arbejdet med sprog og kommunikation. Dog observeres på flere parametre utilstrækkelig kvalitet på den ene vuggestuegruppe.

I størstedelen af huset er der gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn. Lydniveauet er afpasset aktiviteten og personalet har fokus på kommunikationen med børnene.

Observationer viser at der i den daglige praksis kan lægges mere vægt på, at der leges med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange o.l. Der kan i højere grad indrettes med vægt på sprogstimulering og med henblik på muligheder for samtaler gennem meningsfulde dialoger i lege og aktiviteter.

På mødet drøftes at der siden observationerne blev foretaget, er sket en positiv udvikling særligt i børnehaven, når det gælder leg med sprog. På den ene vuggestuegruppe kan der stadig arbejdes med at skrue op for kropssprog, mimik og indlevelse når der synges og læses højt.





## Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

---

### Indsatsområde 1

#### Overskrift: Den voksnes rolle i børns leg og aktivitet

Indsatsen tager afsæt i de nuværende to indsatser fra det skærpede tilsyn omhandlende 1) struktur og organisering og 2) børnesyn og børneperspektiv. Indsatsen har fokus på at Hyldekær skal bevæge sig væk fra en personafhængig praksis og hen mod en tydelig og fælles praksis som tager afsæt i det ressourceorienterede børnesyn. Det betyder at alle voksne skal indtage en aktiv rolle i de forskellige legeområder og kunne facilitere og udfordre legen i børnehøjde. Formålet er at understøtte alle børns muligheder for at knytte sig til andre børn, danne venskaber og blive legekompetente.

Følgende dele skal på forskellig vis indgå i arbejdet med ovenstående:

- genbesøg af det nye børnesyn (Relationsformidlerne/ressourceorienteret tilgang)
- tydelig struktur og organisering gennem **hele** dagen
- tydelig rollefordeling gennem **hele** dagen
- legens betydning for børns relationsdannelse
- den voksnes rolle og deltagelse i børns leg (gå foran, ved siden af og bagved)
- viden om konflikthåndtering i børnehøjde
- evt. inddrage udvalgte spørgsmål fra Kids til fælles faglig refleksion

---

## Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

### Anbefalinger

Grundet det nuværende skærpede tilsyn i børnehaveafdelingen i børnehuset Hyldekær, arbejdes der allerede ud fra en handleplan med fokus på fire indsatsområder omhandlende struktur og organisering, børnesyn og børneperspektiv, forældresamarbejde og arbejdsmiljø. Disse indsatsområder skal der fortsat arbejdes målrettet med.

Det omfattende tilsyn har vist at kvaliteten overordnet set er tilstrækkelig i forhold til de fysiske omgivelser, relationer, leg og aktiviteter og sprog og kommunikation. Dog har tilsynet også vist at kvaliteten på den ene vuggestuegruppe på flere områder ikke er tilstrækkelig. Der skal derfor fremadrettet være en særlig opmærksomhed på denne stue for at rette op på kvaliteten. Se endvidere under afsnittet skærpet tilsyn.

Det anbefales at Børnehuset Hyldekær udvælger ét indsatsområde i forbindelse med det omfattende tilsyn som tager afsæt i det nuværende arbejde med børnesyn og



børneperspektiv i handleplanen. Dette for at skabe en fortsat rød tråd mellem handleplan, tilsynsobservationer og den styrkede pædagogiske læreplan.

---

### **Evt. påbud**

Ingen

---

### **Evt. skærpet tilsyn**

Børnhaveafdelingen i Børnehuset Hyldekær har siden d. 11. marts 2024 været under skærpet tilsyn. Det skærpede tilsyn har medført anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg af en dagtilbudskonsulent hver 4.-6. uge med efterfølgende tilbagemelding til ledelsen og FKU. Ved besøgene har dagtilbudskonsulenten også været i vuggestuen i kortere perioder. I vuggestuen har konsulenten hen over sommeren 2024 observeret store forskelle mellem de to stuer, hvilket har udløst en særlig opmærksomhed på den ene vuggestuegruppe. Der vil derfor fortsat være skærpet tilsyn i Børnehuset Hyldekær med uanmeldte tilsynsbesøg i såvel børnehaven som i vuggestuen. I sidstnævnte med en særlig opmærksomhed på den ene vuggestuegruppe.

Under observation med Kids, i forbindelse med det årlige og omfattende tilsyn, foretaget af dagtilbudskonsulent d. 4. september 2024, blev de bekymrende observationer fra den ene vuggestuegruppe delt med ledelsen. Ledelsen tog observationerne alvorligt og handlede omgående ved at afholde samtaler med de pågældende personaler. Derudover blev husets udviklingspædagog koblet på vuggestuen for at guide personalet på den pågældende stue og hjælpe med at understøtte en ressourceorienteret praksis. Ved et uanmeldt tilsyn d. 25. oktober observeres små skridt i en positiv retning. Der opleves mere ro og færre irettesættelser. Der er udarbejdet en struktur og rollefordeling for dagen og en opdeling af børnene i mindre grupper.

---