

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Storkereden

2024



---

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Storkereden har vi de sidste 2 år haft særligt fokus på

- **Børns leg**
- **Det fysiske læringsmiljø både ude og inde**
- **Overgange fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til SFO**

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Evaluering i Storkereden foregår både systematisk og formelt, men også uformelt, alt afhængig af konteksten og hvad vi vurderer giver bedst mening på pågældende tidspunkt.

Både børnehaven og vuggestuen har stuemøde en gang om ugen i en time. Her er evaluering et fast punkt på dagsordenen. Det kan være evaluering af vores hverdagsrutiner eller af aktiviteter vi har lavet i løbet af ugen.

Vi har personalemøde ca. en gang om måneden, hvor vi ofte evaluerer mere målrettet i forhold til et bestemt tema vi er optaget af og som leder i samarbejde med det faglige fyrtårn har fastsat rammerne for hvordan vi skal arbejde med.

Vi evaluerer ikke kun på vores faste møder, evaluering foregår også ofte spontant i hverdagen, hvis der pludselig opstår situationer der kræver at vi handler hurtigt og måske ændrer praksis. Det kan også være en lille evaluering på baggrund af en refleksion/oplevelse som vi evaluerer mere uformelt når der er lejlighed til det.

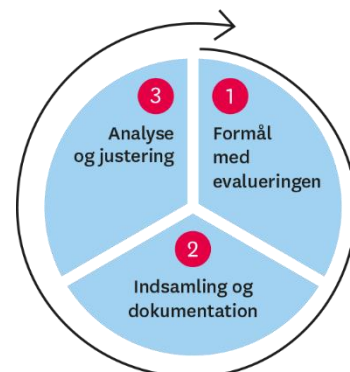
---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har løbende arbejdet med evalueringen af læreplanen, dels via konkrete evalueringer lavet på stuemøder og dels via fælles evalueringer på p-møder. Det er aftalt at man på et stuemøde minimum en gang om måneden, laver en aktuel evaluering.

Det "faglige fyrtårn" og leder har desuden deltaget i møder/temadag med de andre fyrtårne i området/kommunen og diskuteret forskellige emner i læreplanen og fået inspiration til arbejdet.

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring

- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

### 1. Fysiske læringsmiljøer

Vi har været optaget af at få vores fysiske læringsmiljø til at fremstå mere indbydende både ude og inde. Indenfor har vi begrænset plads og har i perioder oplevet højt støjniveau og konflikter mellem børnene. Målet har været at skabe bedre forudsætninger for ro til leg og fordybelse.

Udenfor har vi fået udvidet vores overdækning både i vuggestuen og børnehaven. Vi har haft et ønske om at kunne udnytte vores udeareal endnu bedre med udgangspunkt i børneperspektivet. Konkret har børnehavebørnene været inddraget i processen med at bygge reoler vi kan bruge under overdækningen for blandt andet at give dem medansvar og ejerskab.



*Der saves brædder til vores reoler.*

### **Praksiseksempel:**

*Vi fik en masse genbrugstræ af forældrene, både brædder og paller. Vi planlagde nogle dage til at bygge pallereolerne og det var et gå til og fra projekt, det vil sige at børnene deltog i det omfang de havde lyst til. De startede med at save pallerne over, så de passede til de reoler vi ville bygge. Derefter savede de brædderne ud, så vi kunne sætte dem sammen og savede samtidig brædder ud til hylder og de stykker som skulle holde hylden. Vi brugte en skruemaskine og det syntes de var meget spændende, undervejs måtte de vente på tur og de skulle også holde træet for hinanden.*

*Vi har bygget tre pallereoler, to til børnehaven og en til vuggestuen, som står under vores overdækning.*

*De bruges til både deres drikkedunke, tegneredskaber og papir, bøger og et akvarie (uden låg) til små insekter og snegle.*

*Vi har brugt noget af det træ vi havde tilbage til at lave legepistoler. Efterfølgende har vi samlet mange forskellige grene, som vi har savet ud i forskellige størrelser. Nogle er blevet til klodser til "klodskassen", som man kan bygge med og andre har vi tegnet figurer på. Den kasse er børnene rigtig glad for, alt dette har skabt en godt læringsmiljø udenfor, som vi hele tiden kan bygge videre på.*

## **2. Leg**

I Storkereden har legen en central plads i vores hverdag. Vi har børn der er virkelig gode til at lege og det vil vi gerne værne om.

Vi er af den overbevisning at legen har værdi i sig selv og vi er optaget af hvordan vi giver børnene de bedste betingelser for fordybelse i leg og hvordan vi voksne bedst støtter op om legen både i vuggestuen og børnehaven.

I børnehaven skal vi voksne positionere os så vi netop værner om legen samtidig med at vi sikrer at alle børn har deltagelsesmuligheder. Det kræver at vi er opmærksomme på hvornår vi skal

støtte op om eller hvornår vi skal distancere os fra børnenes leg, så den kan udvikles uden at blive afbrudt.

I vuggestuen er børnene ofte delt i mindre grupper og her går personalet i højere grad foran og sætter ord på børns handlinger og hensigter.

**Praksiseksempel:**

*Tre børn på ca. 2,5 år og en voksen. Den voksne starter med at læse bogen "Totte hos lægen". Tanken er at lege det der står i bogen bagefter. På forhånd har den voksne taget en engangs-sprøjte med, da Totte bliver vaccineret og det kunne være en god rekvisit til legen.*

*Børnene er godt optaget af bogen og efterfølgende lægger den voksne bogen væk og leger at hun er blevet syg og snakker med børnene om hvad man har brug for når man er syg – fx medicin og noget at drikke. Der er ikke noget legetøj til rådighed, men der står et legekøkken med en håndvask. Et af børnene går hen i køkkenet og henter vand i sine hule hænder fra vandhanen og tilbyder den voksne. En anden går ligeledes hen i køkkenet og henter fiktiv medicin og giver til den voksne. Den voksne byder ind med et brækket ben og henter et tæppe som gips, hvilket et af børnene meget gerne vil give på.*

*Derefter henter den voksne sprøjten og de får en snak om vaccination og den voksne viser børnene hvordan de skal gøre. Efter at børnene har prøvet at vaccinere den voksne, spørger den voksne om der er en af børnene der vil prøve at være syg. Det vil en af dem gerne og så bliver der med den voksnes guidning givet vand og medicin og vaccineret.*

*Der bliver også målt hvor høj man er og sat en tynd blyantstreg på væggen – bortset fra et barn der ikke vil. Han stiller sig op af væggen, men når den voksne vil til at lave en streg, flytter han sig og siger nej.*

*Efter ca. ½ time kan den voksne mærke at et af børnene ikke er så meget med i legen mere og hun stopper legen for denne gang.*

*Et par dage senere læses den samme bog og leges den samme leg, med den forandring, at den voksne prøver at være mindre foran legen. Børnene kan huske legen og specielt sprøjten og det at de blev mål. De er henne og kigge på stregerne og det barn der ikke ville, vil nu gerne måles. Den voksne nævner ikke noget med et brækket ben, men et børnene bringer det selv på bane og dermed kommer det med i legen.*

### 3. Overgange

Vi ved hvor vigtige de store overgange fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til SFO er, i forhold til børns trivsel, udvikling og dannelse. Derfor arbejder vi også målrettet med vores overgangssamarbejde, så det bidrager til at børnene bliver så trygge som muligt i disse store skift. I børnehaven har vi 3-4 besøg i SFOen, ligesom vi besøger de 2 andre børnehaver i området som også hører til den lokale skole. Det giver børnene mulighed for at danne relationer både til de andre børn og nye voksne i SFOen inden start.

Som noget nyt har vi haft en overnatning i børnehaven med de kommende skolebørn. Det valgte vi dels for at give dem oplevelsen sammen og styrke fællesskabet, men også for at give dem følelsen af mestring, selv når savnet til mor og far gjorde det svært.

#### **Praksiseksempel**

*Storgruppens 9 børn har overnattet i Storkereden fra fredag-lørdag med to pædagoger. Børnene har været spændte med hver deres forventning til hvordan det mon skulle gå. Op til overnatningen har vi snakket med børnene om hvordan det skulle foregå og børnene har været med til at bestemme maden og hvad de ville have med til at dele ud.*

*Vi har talt med børnene om at det er ok at savne mor og far, men at vi er der til at passe på dem.*

*Et par af børnene mente at de i hvert fald ikke skulle sove i børnehaven, men dagen forløb virkelig godt uden problemer for disse børn. Andre havde det helt ok på dagen og faldt i søvn uden særlige tiltag. Et par børn ville ikke sove, men med lidt pædagogisk snilde og en godnathistorie gik det fint.*

*Et enkelt barn, som var meget glad for ideen om overnatning fik det svært da vi skulle sige godnat. Han blev pludselig meget ked af det og den ene pædagog lagde sig ned ved siden af ham og fik ham til at falde til ro og det endte med han faldt i søvn og sov hele natten. Dagen efter var han meget glad og stolt over at vågne op med de andre børn. Forældrene til barnet havde regnet med at han ville blive ringet hjem, så de var virkelig glade og synes det var super sejt gået. De efterfølgende dage talte børnene meget om overnatningen.*





*Storegruppen på overnatning i Storkereden.*

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

### 1. Fysiske læringsmiljøer.

Vi har ændret på vores indretning indenfor på stuerne så vi har skabt flere små rum i det store rum. Derudover har vi sorteret og ryddet ud i legetøjet. Vi har i forbindelse med vores tilsyn fået nogle råd fra den pædagogiske konsulent ift. hvordan vi kunne skabe bedre fysiske rammer for børnene. Derudover har vi observeret børnene i leg efter vi har rykket rundt og været i dialog med dem, så de har været med til at bestemme hvilket legetøj de ønsker skal stå fremme.

Udendørs har vi fået bygget reoler og sat borde under overdækningen. Det har givet mulighed for at få flyttet noget af det legetøj der før var inde, udenfor.

Børnehavebørnene har både været med til at bygge reolerne og fået medbestemmelse ift. at vælge hvad der er kommet med udenfor, mens personalet i vuggestuen har valgt nogle ting ud

fra det de har observeret børnene er optaget af. F.eks. er der kommet biler, traktorer og gravkøer i grupperummet, hvor de store spiser, da der er et par drenge, som er enormt glade for maskiner.



*Den ene reol i Børnehaven med akvarie til snegle og insekter.*

## **2. Leg.**

Vi har brugt meget tid på at observere børnene i leg, så vi voksne bedst muligt kan positionere os ift. hvad børnene viser de har brug for fra os. Vi har ligeledes taget billeder og haft samtaler med de store børn for at blive klogere på hvordan vi kan sætte de bedste rammer for og beskytte deres leg. Derudover har vi de sidste måneder valgt at dele børnene i mindre grupper både i vuggestuen og børnehaven. I børnehaven har vi i højere grad ladet dem bestemme om de vil være ude eller inde, alt efter hvad de har haft lyst til at lege.

## **3. Overgange.**

Vi har et tæt samarbejde mellem vuggestue og børnehave. Vi åbner og lukker Storkereden sammen, så alle børn og personale kender hinanden godt. Vi har aftalt at vuggestuebørnene kommer på besøg en fast dag om ugen i børnehaven i månederne op til de skal starte. Det giver mulighed for at observere og justere overgangsarbejdet ift. hvad børnene viser os de har brug for.

### **Praksisfortælling:**

*To børn skal starte i børnehave efter sommerferien. I maj måned begynder de at komme fast på besøg hver mandag med en kendt voksen fra vuggestuen fra om morgenen til efter frokost. Det ene barn falder hurtigt til i børnehaven og leger med flere af børnehavebørnene og italesætter stolt at hun snart skal gå i børnehave.*

*Det andet barn er noget mere tilbageholdende, han virker utryk og har brug for at være tæt på den voksne fra vuggestuen. De voksne er enige om at han ikke skal blive og spise frokost de første gange, så den voksne går tilbage med ham efter en times tid, mens det andet barn er så tryk at hun bliver alene tilbage med børnehave personalet og spiser frokost.*

Vi har været på besøg i SFOen med storgruppen tre gange inden børnene starter og har i den forbindelse lavet observationer af deres reaktioner og efterfølgende talt med dem om hvordan de synes det har været.

I forbindelse med overnatningen i børnehaven, talte vi med dem inden om hvad de kunne tænke sig og spise, hvilken stue vi skulle sove på osv. Undervejs dokumenterede vi med billeder og i den efterfølgende uge snakkede vi med børnene om hvad der havde været sjovt og om der var noget de ikke var så glade for.

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

#### **1. Læringsmiljø**

Vi synes det har skabt mere ro og færre konflikter at vi har ændret i indretningen på stuerne så børnene har flere små kroge at lege i.

I vuggestuen er der kommet billeder af børnene og rim og remser i børnehøjde, som bliver brugt af alle børn uanset alder som et fælles tredje.

I børnehaven har vi flyttet noget af legetøjet ind i stor-gruppe rummet, hvilket har givet mere luft til leg på stuen. Det fungerer rigtig godt at børnene bliver delt i mindre grupper og børnehavebørnene giver udtryk for at det er rart at de har fået mere medbestemmelse ift. om de vil være inde eller ude.

Vores overdækning fungerer og det har givet vuggestuen både skygge og læ, så de i højere grad kan spise eftermiddagsmad ude uanset vejret.

I børnehaven bruger børnene de tegneredskaber og bøger der står på reolen og det betyder at færre efterspørger at komme indenfor fordi der er blevet mulighed for at lave stillesiddende aktiviteter/krea udendørs.

## **2. Leg**

Når vi deler børnene i mindre grupper, kan vi se at legen får bedre betingelser, da det har betydning for deres mulighed for fordybelse i leg uden for mange forstyrrelser. Vi kan konstatere at børnene bliver i legen længere tid når de ikke er for mange sammen ad gangen.

Derudover har det betydning at vi voksne er bevidste om vores positionering, så vi ikke forstyrrer børnenes leg unødigt, men i højere grad er understøttende når der er behov.

## **3. Overgange**

Vi kan se at vores tætte samarbejdet mellem vuggestue og børnehave fungerer rigtig godt og vi oplever at både børn og forældre er trygge når barnet flytter fra vuggestue til børnehave.

Overgangsarbejdet med de kommende SFO børn giver dem den tryghed og ballast de har brug for, så vil fortsat prioritere det tætte samarbejde med både SFOen og de andre institutioner.

### **Praksiseksempel:**

*Et forældrepar til en dreng i storgruppen har været bekymret for hvordan det skulle gå når han startede i SFO, hvilket de italesætter over for personalet.*

*Men i løbet af vores besøg i SFOen har drengen fået et indblik i hvad SFO er for en størrelse. Vi oplever en dreng der ved det første besøg holder øje med hvor vi voksne er, men allerede ved andet besøg går ud for at udforske andre rum end der hvor vi er.*

*Ved tredje besøg er der navneopråb og vi ser en dreng der både siger sit navn højt og tydeligt, ligesom han tør svare på spørgsmål fra SFO personalet til samling.*

*Efterfølgende fortæller vi forældrene om vores observationer og vi kan mærke at de slapper mere af if.t at han skal starte i SFO.*

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

#### **1. Læringsmiljø.**

Vi er blevet ekstra opmærksomme på hvor meget indretning og opdeling af børnene i mindre grupper betyder for børnenes mulighed for at fordybe sig i leg og aktiviteter. Vi er ikke helt i mål med ændringerne endnu. Indenfor mangler vi at indrette vores "stor-gruppe" rum i børnehaven, så det indbyder endnu mere til leg. Udendørs er vi først lige begyndt at indrette under overdækningen og vi forestiller os at der skal flere ting derud med tiden. I vuggestuen er der også et ønske om at få f.eks. farver, papir og spil udendørs ligesom børnehaven.

Som noget nyt vil vi både i vuggestuen og børnehaven gøre fredag til "cykelfri" dag på legepladsen, for at skabe mere plads til andre typer af lege.

#### **2. Leg.**

Vores fokus vil fortsat være at værne om børnenes leg ved at vi positionerer os så vi er understøttende uden at være indgribende. Vi ønsker ligeledes at børneperspektivet skal være centralt

i vores praksis og børnene skal have medbestemmelse med udgangspunkt i deres kompetencer og interesser.

### **3. Overgange**

Vi vil fortsat lave overgangs-forløb der starter nogle måneder inden barnet starter i børnehave, med mulighed for ændringer/justeringer alt efter hvad barnet har brug for.

Vi kunne godt tænke os fortsat at tilbyde de ældste børn en overnatning i slutningen af deres børnehavetid, da vi mener det er en vigtig del af deres dannelse at kunne mestre at være væk fra mor og far og kunne rumme alle de følelser der følger med støtte fra os de voksne i børnehaven de har en tæt relation til.

---

### **Inddragelse af forældrebestyrelsen**



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi holder FKU-møder en gang i kvartalet. Her drøfter vi blandt andet hvad vi pædagogisk er optaget af og får her mange gode forældreperspektiver ind i vores arbejde. Helt konkret i forhold til denne evaluering, har FKU og forældrene som helhed haft en stor stemme ind i planlægningen af vores overnatning som jo er en ny ting i Storkereden. Vi var meget i tvivl om hvad forældre og børn generelt ville tænke om overnatningen, her var FKU gode til at bakke op og komme med gode input til hvad der var vigtig information ud fra et forældreperspektiv.

Derudover har både FKU og en del andre forældre været en stor del i at skaffe os genbrugstræ, hvor vi både har fået noget leveret og hentet andet på besøg. Der er også en plan om en forældrelørdag, hvor en personale, forældre og børn skal forsøge at bygge legehuse af paller. Dette har FKU også været med til at planlægge og er generelt optaget af, det som vi lyser på.



*Børnene henter træ hos nogle af vores forældre.*

---

## Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsat have fokus på vores læringsmiljø både ude og inde. Indenfor skal vi fokusere på at gøre særligt storgrupperummet mere indbydende. Udendørs vil vi have fokus på bæredygtighed og ønsker os blandt andet en regnvandsopsamler, så vi kan bruge regnvandet til at vande vores planter. Derudover ønsker vi at styrke samarbejdet mellem stuerne i huset endnu mere og lave flere aktiviteter sammen.



### **Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

Vi vil fortsat reflektere og evaluere sammen på både stuemøder og personalemøder men også spontant i hverdagen når vi møder udfordringer der kræver hurtig handling.

Derudover vil vi i højere grad inddrage børneperspektivet, f.eks. gennem børneinterviews, da børnenes feedback er essentiel for at vi kan udvikle vores læringsmiljøer i en retning som giver mening for børnene.

Vi vil fortsat skemalægge tid til at leder og fagligt fyrtårn holder faste møder, så de kan sætte rammerne for en god og sammenhængende evalueringskultur på tværs af hele huset.

Derudover har vi et forsøg i gang med vores personalemøder, hvor vi starter kl. 16.00 i stedet for kl. 17.00. Erfaringen indtil videre er at vi er mere produktive og at personalet generelt er friskere til f.eks. procesarbejde med læreplanen.

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Vi har fået nye medarbejdere i løbet af de sidste to år, ligesom nogle har været på uddannelse eller på barsel.

Derfor har vi følt det nødvendigt at genbesøge læreplanen, hvor vi i fællesskab har valgt fokus-punkter ud fra det pædagogiske grundlag, som vi så har evalueret med. Langt de fleste ting gav fortsat mening i vores praksis, men det har betydet at vi har fået en fælles platform at stå på i vores pædagogiske praksis, hvilket skaber ro fælles retning og på den måde kommer børnene til gode.