



Brorlil og Søsterlil
Linkøpingvej 181
4000 Roskilde

Dagtilbud
Rådhusbuen 1
Postboks 100
4000 Roskilde

Tlf.: 46 31 30 00

kommunen@roskilde.dk
www.roskilde.dk

Pædagogisk tilsyn i Brorlil og Søsterlil den 29.oktober 2019

6. november 2019

Fokuspunkter ved det pædagogiske tilsyn 2019 er:

- Lederens status på dagtilbuddets udvikling
- Observationer fra den pædagogiske praksis
- Udvalgte punkter i børne- og læringsmiljøet

Sagsnr. 317606
Brevid. 3314295

Ref. HEMC

Dir. tlf. 46 31 40 68
hellemc@roskilde.dk

Lederen har udfyldt de første sider, markeret med *), med korte beskrivelser.

lagttagelser vedr. børne- og læringsmiljøet er udfyldt af konsulenten ved tilsynsbesøget.

Gruppestørrelse og aldersopdeling *)	
Antal indskrevne børn	22 børnehave børn 12 vuggestue børn
Antal børn pr. vuggestue- og børnehavegruppe?	
Hvordan er børnene fordelt i grupperne - aldersopdeling?	Børnehave gruppe 3-6 år Vuggestue gruppe 1-3 år

Opfølgning på pædagogisk tilsyn 2018 *)	
Hvordan har dagtilbuddet arbejdet med anbefalinger fra tilsynet 2018 (Jf. tilsynsrapport 2018)	Børnene inddrages i dagsrytmen, er i et flow men med friheden til fx at kunne ytre sig, sige til/fra inden for de rammer vores pædagogik udstikker. Indflydelse kommer i særdeleshed til udtryk i legen. Børnene oplever stor frihed i legen. Voksne regulerer den frihed i det omfang hvor børn der skal støttes har brug for det og hvis

Afbrygstider
Mandag-torsdag 10-15
Fredag 10-14

Telefontider
Mandag-onsdag 08-15
Torsdag 10-17
Fredag 08-14



	relationer skal etableres til gavn for gruppen eller den enkelte. Dette får stor bevågenhed fra personalet. Den fysiske indretning får vores opmærksomhed. Vi opdeler dagligt børnene i mindre grupper for at give ro til fordybelse i legen. I vuggestuen opdeler vi ofte børnene da vi oplever ro i den enkelte i mindre grupper.
Personalets kvalifikationer *)	
Antal uddannede pædagoger	4 uddannede pædagoger
Antal PAU / PGU uddannede	
Antal ikke pædagogisk uddannede	2 pædagogmedhjælpere (ikke uddannede)
Ledelsens overvejelse om medarbejdernes behov for kompetenceudvikling?	Er af stor vigtighed. Prioriteres og medarbejdere motiveres til at deltage i kurser. Både i R.S. relaterede og kurser i andre sammenhæng.
Har alle medarbejdere kendskab til GDPR (persondataforordningen)?	Ja, det er alle informeret om og instrueret i.
Sprog *)	
Antal børn der er sprogvurderet jf. Dagtilbudsloven § 11-12	5 børn med fokus på sprogudvikling. 1 i forløb med tale konsulent.
Antal børn med fokuseret og særlig indsats?	Fokus på 2 børn i bhv. og 1 barn i vuggestue.
Har dagtilbuddet udarbejdet handleplaner på alle børn med fokuseret og særlig indsats?	Handle plan er under udarbejdelse i samarbejde med PPR og tale/høre konsulent.
Sikkerhed, hygiejne og retningslinjer *)	
Legepladstilsyn. Hvem udfører tilsynet?	Ikke relevant. Vi skal ikke have tilsyn da vi ikke har legeredskaber.
Tidsinterval?	
Opfølgning på legepladstilsyn, evt. udbedring af påbud.	
Hvad gør I for at skabe sikkerhed i den fysiske	Opmærksomhed fra leder/medarbejder og fokus på indretning der kan udgøre en fare risiko. Regler for hvad børns udfoldelse i det



indretning indenfor i dagtilbuddet?	fysiske rum.	Side3/9
Hygiejnetilsyn. Hvem udfører tilsynet	Ester Buch, sundhedsplejerske. Tilsyn 9.10.19 (efterfølgende udskudt)	
Hvornår var sidste tilsyn?		
Opfølgning på hygiejnetilsynet.		
Arbejder I efter Sundhedsstyrelsens anbefalinger om forebyggelse og sundhedsfremme inden for hygiejne, miljø og sikkerhed?	Ja.	
Retningslinjer. Har I retningslinjer for ture ud af huset med børnene? Herunder retningslinjer for børn og sikkerhedsseler i bus og taxi?	Mobil tlf med på tur samt førstehjælpskasse. Tæller børnene løbende undervejs. Opsyn. En bustur i løbet af et år; Alle sikkerhedsseler på.	
Har I retningslinjer for opsyn på legepladsen og hele dagtilbuddets grund?	Bål og snittekreds: 2 voksne fast på aktivitet. Voksne fordeler sig så hele grunden er dækket ind/under opsyn.	
Hvordan sikrer I, at alle medarbejdere inklusiv dem i tidsbegrænsede stillinger kender til retningslinjerne?	Italesættes til den enkelte.	
Førstehjælpskursus. Hvor stor en andel af dit personale har opdateret førstehjælpskursus?	Alle deltager i 1.hjælpskursus hvert andet år.	
Overgange fra børnehave til SFO/skole ')		
Hvad har I særlig fokus på i jeres samarbejde med skolen for at skabe sammenhæng i overgangen fra dagtilbud? Nævn 2-4 hovedpointer.	Hvad har I særlig fokus på i jeres samarbejde med skolen for at Børnehavegruppen (skolebørn)besøger bhv. klassen. Vi bliver inviteret til skole teater forestillinger. Vi går ture på skolens område og leger på skolens legeplads.	
Hvordan evaluerer I samarbejdet omkring	Tilbage melding fra SFO/bhv. klassens personale	



overgangen fra børnehave til SFO/skole?		Side4/9
Bruger I overgangssangen "Klar parat start" i jeres samarbejde med folkeskoler?	Nej.	
Kender I Roskilde Kommunes regler/rammer omkring udsat skolestart?	Ja	

Børn i udsatte positioner *)	
Hvordan følger I op på, om jeres pædagogiske indsats tilgodeser og understøtter alle børns deltagelse i fællesskabet?	Vi observerer og dokumenterer.
Evt. kommentarer til det tværfaglige samarbejde - er der udviklingspunkter eller behov for forbedringer?	Vi har et godt og konstruktivt samarbejde med fx PPR, Talekonsulent og sundhedsplejerske. Vi oplever altid hurtig respons.
Anvender I Roskildemodellen i forhold fx i til bekymringer, hjælpeforanstaltninger og underretninger?	Ja
Har I kendskab til beredskabsplanen for vold og seksuelle krænkelser og følger I den?	Ja
Har I udarbejdet en lokal Sorg og krise plan, hvor roller og ansvar er defineret?	Ja
Samarbejde med forældre om børns trivsel, udvikling, læring og dannelse *)	
Hvordan samarbejder I med forældre om en god overgang fra hjem til dagtilbud?	3 mdr samtale efter start, løbende samtaler. Vi giver hånd til alle børn og forældre hver morgen.



Hvordan samarbejder I med forældre om barnets og børnegruppens trivsel og læring i dagtilbuddet?	Ved behov for ekstra indsats informerer vi forældrene. Inviterer Side5/9 fagpersonale til forældremøder. Informerer om aktiviteter. Forældrene tager del i det praktiske arbejde ved fx arbejdsdage. Samtaler.
Hvordan differentierer I jeres samarbejde med forældre og får afstemt gensidige forventninger til hinanden?	Optagelsessamtaler. Kontinuerlig opmærksomhed på den gode dialog/samarbejde
Evaluering og pædagogisk udvikling *)	
Har I offentliggjort jeres pædagogiske læreplan?	Ja.
Har I offentliggjort jeres seneste evaluering af læreplanen?	Nej.
Hvilke elementer i den styrkede pædagogiske læreplan vil I sætte særlig fokus på? Og hvordan vil du understøtte medarbejderne i at implementere de elementer I vil fokusere på?	- Selvhjulpethed - Sprog Personalemøder, relevante kurser, sparring, pkt til forældremøde, offentliggøre elementerne til forældremøder
Hvordan etablerer og understøtter du som leder en god evalueringskultur i dit dagtilbud?	Vi har ugentligt personalemøde. Tid i hverdagen til evaluering.
Evt. andet, der ønskes drøftet *)	

Udfyldt af: Judith Gregersen

Dato: 11.10.2019



Konsulentens iagttagelser og indtryk fra tilsynet

Børne- og læringsmiljøet	
Læringsmiljøet understøtter og drager omsorg for alle børns dannelse, læring, trivsel og udvikling i fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde	
Den fysiske indretning: Hvordan stimulerer og inviterer opbygningen og indretningen af det fysiske miljø til leg og udforskning af omgivelserne?	<p>Generelt er indretningen af børnehuset indbydende. Inde er der stillet enkelte legemiljøer op, som børnene kan tilgå. Herudover er der mange materialer til leg inden for børnenes synsvidde men uden for børnenes rækkevidde.</p> <p>Børnehuset er indrettet med fleksible møbler som børnene kan kravle på og bygge med. Mellem stuerne er en havestue indrettet til rolleleg.</p> <p>Udenfor i haven er der mange gode legemuligheder. Ved tilsynet viste børnene rundt, og de fortalte om mange forskellige lege, de kunne lege ude fx cirkus, forretning, heste, far/mor og børn, muldvarpe m.v.</p>
I hvor høj grad er det muligt, at fordybe sig i lege og aktiviteter uden forstyrrelser? (herunder graden af støj og larm)	Både i vuggestuen og i børnehaven er der en rolig atmosfære og et lavt støjniveau.
Det pædagogiske personale: Hvordan fremstår personalet som positive rollemodeller, der understøtter alle børn i engageret deltagelse i dagtilbuddets aktiviteter? (herunder personalets deltagelse og position samt inddragelse af børnenes perspektiver)	<p>Personalet er absolut gode rollemodeller, både kropsligt og verbalt. Personalet er meget tydelige i forhold til at udtrykke deres forventninger til børnene venligt og klart med rolige stemmer.</p> <p>Personalet iscenesætter lege og sætter børn sammen i leg, som de vurderer kan lære noget af hinanden.</p> <p>Personalet er aktive og inddrager børnene i praktiske opgaver.</p> <p>Der er god organisering af det pædagogiske arbejde igennem formiddagens forskellige aktiviteter. Personalet ved, hvem der gør hvad. Det er tydeligt at rutinerne er gennemarbejdede.</p> <p>Fin fordeling af voksne på legepladsen og god kommunikation ved skift mellem aktiviteter.</p>



	Ved tilsynet oplevede jeg ingen irettesættelser af børns side. I stedet blev børnene anvist alternative handlemuligheder på en positiv måde, når situationen krævede det.
Vurderes børnene engagerede og synes de at opleve aktiviteterne i dagtilbuddet som meningsfulde?	<p>Børnene legede rigtig mange længerevarende lege i haven, hvor de var engagerede og i flow.</p> <p>Man kan spørge, om børnene opfatter de mange daglige ritualer med fx sange ved overgange som meningsfulde? Sange bruges i overgange til at markere stemningsskift. Børnene kendte til sangenes betydning og agerede derefter. De fulgte naturligt med i stemningsskiftet, fordi sangene er en fast del i pædagogikken og de gentages flere gange i løbet af dagen, dag efter dag i hele deres tid i institutionen. På den måde giver sangene tryghed og genkendelighed og dermed mening i hverdagen.</p>
Hvordan arbejder personalet med at stimulere børnenes nysgerrighed og med at udvikle børnenes lyst til at udforske og eksperimentere?	Børnehuset fremstår med en sanselighed i indretningen og i valg af materialer. Børnenes lyst til at udforske og eksperimentere understøttes i legematerialerne. Legetøj er af naturmaterialer og flere af dem er udformet, så de kan anvendes til mange forskellige ting/lege og dermed understøttes børnenes egen opfindsomhed.
Børnefællesskaber: Opleves børnefællesskaberne som positive samspil præget af åbenhed, tryghed og nysgerrighed?	<p>Ved tilsynet oplevedes børnene som rolige og trygge. Der var en god tone mellem børnene og meget få konflikter, Børnene legede godt og fantasifuldt med hinanden og af og til også alene.</p> <p>Ældre børn opfordres til at hjælpe yngre børn fx i garderoben. Børnene hjalp også hinanden, uden at de var opfordret til det af voksne.</p>
Har alle børn mulighed for deltagelse i fællesskaberne? – er der åbenhed overfor børnenes forskellige måder at udtrykke sig og deltage på?	<p>Personalet er opmærksomme på børnene og hjælper, når et barn har udfordringer i forhold til en aktivitet/deltagelse.</p> <p>De mange vokseninitierede fællesskaber som samling og sanglege er meget voksenstyrede i forhold til, hvem der skal deltage på hvilken måde. Børnene kan sige til og fra inden for den givne ramme for aktiviteten.</p>
Evt. Øvrige kommentarer fra konsulenten	Stemningen og atmosfæren i børnehuset opleves som at være rigtig god.

--



Opsamling på drøftelse med institutionsleder og tre pædagoger

Opsamling generelt	
Modtagelse af børn i vuggestuen	Børn modtages i døren om morgenen. For at undgå for mange forstyrrelser for børnene på stuen overrækker forældre deres barn til en voksen i døren. Hvad betyder det for de små børn, at de ikke oplever forældre og personale kommunikere og være sammen så længe i overgangen? Har det en betydning for det enkelte barns oplevelse af tryghed i selve overgangen?
Overgang fra børnehave til sfo/skole	I beskrivelsen af overgang fra børnehave til Sfo/skole vægtes et afleveringsperspektiv fra børnehaven mere end et modtagerperspektiv fra skolen. Børnehuset vurderer, at hverdagen og ritualer er velkendte for langt de fleste børn, når de starter i skole idet over 90% af børnene fortsætter på Kristofferskolen. Børnehuset udarbejder individuelle overgangsbeskrivelser på de børn, som skal starte på Kristofferskolen.
Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan – herunder:	Børnehuset er i gang med at få fat i begreber og mål i den styrkede læreplan på plads i hverdagen og i forhold til grundlag og overordnet pædagogik i institutionen.
Inddragelse af børneperspektiver	Der er en tydelig opdeling mellem voksne- og børneinitierede aktiviteter. De pædagogiske aktiviteter som igangsættes af personalet gentages mange gange og er derfor velkendte af børnene. Børnenes perspektiver inddrages i kommunikationen mellem voksne og børn i højere grad end i indhold af aktiviteter. Hvordan kan børnenes perspektiver yderligere inddrages, så de oplever at have indflydelse på dagligdagen og børnehusets aktiviteter?
Børnehusets fokus: Selvhjupenhed – videreudvikling?	Børnehusets ideer til en videreudvikling af børnenes selvhjupenhed: Børnene kan gives flere små opgaver og mere tid til at øve sig fx med påklædning.
Evaluering af pædagogisk praksis	Evalueringsens fokus i den styrkede læreplan er sammenhængen mellem institutionens læringsmiljø og børnene trivsel, udvikling, læring og dannelse. Leder og personale italesatte to spørgsmål som kunne undersøges nærmere: Hvordan understøtter vi udviklingen af de små børns sociale kompetencer på en god måde, som tager højde for børnenes sociale



	udviklingsniveau? Side9/9 Hvordan giver vi børnene endnu mere ro og tryghed i overgange? Fx når vi skal ud i og ind fra haven og når børnene skal puttes til middagslur?
Anbefalinger og evt. påbud	
Anbefalinger	<ul style="list-style-type: none">• For at styrke jeres evalueringskultur anbefales I at stille jer selv med spørgsmål som: Hvad undrer os i vores pædagogiske praksis? Er der noget i vores pædagogiske praksis, vi kunne tænke os at undersøge nærmere i børnehusets læringsmiljøer? Hvilke forskellige perspektiver kan vi inddrage nærmere i undersøgelsen? Fx børneperspektiver og forældreperspektiver? Andre?• For at gøre tidsrummet, hvor I modtager børn mere roligt for børnene, så kan I styrke jeres opmærksomhed på de voksnes positioner: Hvem har overblik? Hvem tager imod? Hvem kan fordybe sig?
Påbud	Ingen påbud.

Tilsynet er foretaget af: Helle Mitzi Christiansen, udviklingskonsulent, Dagtilbud

Dato: 6.november 2019
