



Dagtilbud

Rådhusbuen 1
Postboks 100
4000 Roskilde

Tlf.: 46 31 30 00

kommunen@roskilde.dk
www.roskilde.dk

Pædagogisk tilsyn i Børnehuset Guldæblet 5. november 2019

21. november 2019

Fokuspunkter ved det pædagogiske tilsyn 2019 er:

- Lederens status på dagtilbuddets udvikling
- Observationer fra den pædagogiske praksis
- Udvalgte punkter i børne- og læringsmiljøet

Sagsnr. 317606
Brevid. 3332650

Ref. HEMC

Dir. tlf. 46 31 40 68
hellemc@roskilde.dk

Lederen har udfyldt de første sider, markeret med *), med korte beskrivelser.

lagttagelser vedr. børne- og læringsmiljøet er udfyldt af konsulenten ved tilsynsbesøget.

Gruppestørrelse og aldersopdeling *)	
Antal indskrevne børn	34
Antal børn pr. vuggestue- og børnehavegruppe?	8 vuggestuebørn, men der kommer to i efteråret. 26 børnehavebørn, en udmeldt og to på vej ind.
Hvordan er børnene fordelt i grupperne - aldersopdeling?	I børnehaven meget jævnt fordelt, 2 fra 13, 7 fra 14. 9 fra 15.8 fra 16. I vuggestuen 5 fra 17. 1 fra 16 og 2 fra 18.

Opfølgning på pædagogisk tilsyn 2018 *)	
Hvordan har dagtilbuddet arbejdet med anbefalinger fra tilsynet 2018 (Jf. tilsynsrapport 2018)	Vi har uddannet en sprogpædagog Simone Trondheim. Vi har lavet en sorg/kriseplan. Vi er opmærksom på at tage små grupper ind, der kan have behov for fordybelse. I vuggestuen er der kommet mere legetøj og pædagogiske tilbehør.

Åbningstider
Mandag-torsdag 10-15
Fredag 10-14

Telefontider
Mandag-onsdag 08-15
Torsdag 10-17
Fredag 08-14



	såsom små ture ud af huset og sanglej og eventyr hver dag. Side2/10
Personalets kvalifikationer *)	
Antal uddannede pædagoger	5
Antal PAU / PGU uddannede	0
Antal ikke pædagogisk uddannede	2 plus vikar
Ledelsens overvejelse om medarbejdernes behov for kompetenceudvikling?	I det omfang medarbejderne ønsker det tages det op i bestyrelsen.
Har alle medarbejdere kendskab til GDPR (persondataforordningen)?	Ja
Sprog *)	
Antal børn der er sprogvurderet jf. Dagtilbudsloven § 11-12	Alle de 3-årige
Antal børn med fokuseret og særlig indsats?	1
Har dagtilbuddet udarbejdet handleplaner på alle børn med fokuseret og særlig indsats?	Ja
Sikkerhed, hygiejne og retningslinjer *)	
Legepladstilsyn. Hvem udfører tilsynet?	Rune Bugge Hansen I 2016
Tidsinterval?	Udført 24. februar 2016
Opfølgning på legepladstilsyn, evt. udbedring af påbud.	Der kommer nyt legeplads tilsyn i 2020.
Hvad gør I for at skabe sikkerhed i den fysiske indretning indenfor i dagtilbuddet?	Vi er i gang med at få skiftet alt råddent træ ud, vi har lavet en hel ny sandkasse. Og skiftet andre ting der var råddent.
Hvad gør I for at skabe sikkerhed i den fysiske indretning indenfor i dagtilbuddet?	Vi ser på indretningen ud fra børnenes perspektiv.
Hygiejnetilsyn.	Sundhedsplejen i Roskilde kommune.



Hvem udfører tilsynet		Side3/10
Hvornår var sidste tilsyn?	2016	
Opfølgning på hygiejnetilsynet.	Vi har fået helt nyt køkken i 2017	
Arbejder I efter Sundhedsstyrelsens anbefalinger om forebyggelse og sundhedsfremme inden for hygiejne, miljø og sikkerhed?	ja	
Retningslinjer. Har I retningslinjer for ture ud af huset med børnene? Herunder retningslinjer for børn og sikkerhedsseler i bus og taxi?	Ja, vi har kun en stor tur om året med børnehaven i lejet bus med seler på. I børnehaven går vi tur hver mandag til et hyggeligt sted tæt på, hvor der er grise og kaniner, her går vi på række 2 og 2 og der er nok voksne med. Vi øver at se os for og gå ved siden af vejen. I vuggestuen går de små ture i lokalsamfundet.	
Har I retningslinjer for opsyn på legepladsen og hele dagtilbuddets grund?	Ja. De må gerne lege i hele haven, men vi ved hvor de er og gå ofte rund og ser efter dem. De kender vores fysiske grænser i haven. Der er altid mindst en voksen ude, dog kan de store godt lege lige udenfor køkkenvinduet, når de små hviler.	
Hvordan sikrer I, at alle medarbejdere inklusiv dem i tidsbegrænsede stillinger kender til retningslinjerne?	Vi informerer på husmøder og løbende	
Førstehjælpskursus. Hvor stor en andel af dit personale har opdateret førstehjælpskursus?	Alle, vi har kursus hvert 2. år	
Overgange fra børnehave til SFO/skole ')		
Hvad har I særlig fokus på i jeres samarbejde med skolen for at skabe sammenhæng i overgangen fra dagtilbud? Nævn 2-4 hovedpointer.	De skoler der ønsker det kommer på besøg, kommer og hilser på børnene.	
Hvordan evaluerer I samarbejdet omkring overgangen fra børnehave til SFO/skole?	Da vores børn starter i flere forskellige skoler, har vi p.t ingen evalueringskultur, men vi arbejder på at sende spørgeskemaer ud til alle skoler, der har modtaget børn fra Guldæblet og dermed sikre en evaluerings kultur den vej.	



Bruger I overgangssangen "Klar parat start" i jeres samarbejde med folkeskoler?	Nej vi har mange sange til alt muligt. Vi vil gerne lærer den. Side4/10
Kender I Roskilde Kommunes regler/rammer omkring udsat skolestart?	Ja og vi har fra tid til anden skole udsatte børn.

Børn i udsatte positioner *)	
Hvordan følger I op på, om jeres pædagogiske indsats tilgodeser og understøtter alle børns deltagelse i fællesskabet?	Vi har det som et fast fokus punkt på personalemøder at tale om børn. Vi evaluerer på de tiltag der er sat i gang, (små grupper, 5 års klubben, Kreative aktiviteter, praktiske aktiviteter i haven,) mm. Hvad har vi gjort, hvad kan vi gøre bedre og hvem har gavn af det? Hvordan oplever børnene det.?
Evt. kommentarer til det tværfaglige samarbejde - er der udviklingspunkter eller behov for forbedringer?	Vi har et fint samarbejde med PPR og de skoler børnene skal starte på.
Anvender I Roskildemodellen i forhold fx i til bekymringer, hjælpeforanstaltninger og underretninger?	Vi er bekendt med den, men har ikke haft grund til at benytte den.
Har I kendskab til beredskabsplanen for vold og seksuelle krænkelser og følger I den?	Ja, vi har ikke haft grund til det.
Har I udarbejdet en lokal Sorg og krise plan, hvor roller og ansvar er defineret?	Ja, den er lavet og ligger i huset.
Samarbejde med forældre om børns trivsel, udvikling, læring og dannelse *)	
Hvordan samarbejder I med forældre om en god overgang fra hjem til dagtilbud?	Vi har gode indkøringer, vi ser på barnet og forældrene og afsætter som oftest en uge til indkøring. Vi taler meget med forældrene. Og først når barnet og forældrene er trygge er indkøringen lykkedes. Det er lidt forskelligt fra vuggestue til børnehave.



	Forældrene er med de første dage og så går de en lille tur og er gradvist længere og længere tid væk. Side 5/10
Hvordan samarbejder I med forældre om barnets og børnegruppens trivsel og læring i dagtilbuddet?	Vi er altid åbne for samtaler, og vi har en 3. måneders samtale. Hvert år får forældrene en samtale med barnets pædagoger. Vi taler sammen hver dag. Forældrene er involveret i Guldæblet også omkring læreplaner, som er blevet præsenteret på et forældremøde, hvor forældrene arbejdede med et af læreplanstemaerne, Alsidig personlig udvikling. I grupper.
Hvordan differentierer I jeres samarbejde med forældre og får afstemt gensidige forventninger til hinanden?	Vi lytter og er åbne, når vi køre et nyt barn ind taler vi især meget sammen. Og Forældrene kan altid bede om en samtale. Vi har også lavet en ny hjemmeside som er meget detaljeret.
Evaluering og pædagogisk udvikling *)	
Har I offentliggjort jeres pædagogiske læreplan?	Vi er ved at skrive den nye, regner snart med at den blive færdig.
Har I offentliggjort jeres seneste evaluering af læreplanen?	Nej , den er under udarbejdelse.
Hvilke elementer i den styrkede pædagogiske læreplan vil I sætte særlig fokus på? Og hvordan vil du understøtte medarbejderne i at implementere de elementer I vil fokusere på?	Vi har brug vores pædagogiske dage på læreplanerne, og arbejder med dem på hvert personale møde, og i hverdagen. Vi tager elementerne og regner med at kunne impementere alle elementer i læreplanen. Vi har et evalueringsskema som vi udfylder på hvert møde. Det kan være på en årstidsfest, en bondegårdstur, eller en ganske almindelig dag, vores pædagogiske praksis. Vi vælger områder som vi sætter særligt Focus på, og vi diskuterer hvad vi gør og evaluerer på det efter Evas og andre skemaer og anvisninger. Dernæst offentliggør vi det på hjemmesiden.
Hvordan etablerer og understøtter du som leder en god evalueringskultur i dit dagtilbud?	Gennem fastholdelse i kulturen og at vi får talt om, hvordan det er gået og udfyldt skemaerne.
Evt. andet, der ønskes drøftet *)	



ROSKILDE
KOMMUNE

Udfyldt af: Githa Katrine Lyhne Pronk

Side6/10

Dato: 18-09-2019



Konsulentens iagttagelser og indtryk fra tilsynet

Børne- og læringsmiljøet	
Læringsmiljøet understøtter og drager omsorg for alle børns dannelse, læring, trivsel og udvikling i fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde	
Den fysiske indretning: Hvordan stimulerer og inviterer opbygningen og indretningen af det fysiske miljø til leg og udforskning af omgivelserne?	<p>Generelt er indretningen af børnehuset indbydende. Inde er der indrettet enkelte tematiserede legemiljøer, som børnene kan tilgå.</p> <p>Der er god gulvplads både i vuggestuen og i børnehaven.</p> <p>Børnehaven har ud over en spise/legestue også et stort rum, som kan indrettet til fælles aktiviteter for hele børnegruppen som fx eventyrspil.</p> <p>Udenfor i haven er der mange gode legemuligheder. Ved tilsynet viste børn rundt, og de fortalte om mange forskellige lege, de kunne lege ude fx sandkasse, hulebygning, halmhus, forretning, heste, far/mor og børn m.v.</p>
I hvor høj grad er det muligt, at fordybe sig i lege og aktiviteter uden forstyrrelser? (herunder graden af støj og larm)	<p>I vuggestuen skal en leg/aktivitet skærmes aktivt af voksne, hvis det skal være muligt for børnene at fordybe sig. Ved tilsynet var der kun fem børn i vuggestuen, så der var meget stille og roligt. Efter samling gik alle vuggestuebørn- og voksne på tur i området.</p> <p>Alle børn i børnehaven var ude på legepladsen indtil eventyrspil og frokost. Ude havde børnene mulighed for at fordybe sig i leg, som de selv initierede. Der var mange børn i legeflew – der blev bygget/muddermalet et hus af paller, der blev leget Motormille, lavet sandkager m.m.</p> <p>Indretningen af børnehaven gør det muligt at børnene kan fordele sig i mindre grupper. Af og til får børn lov at lege inde i mindre grupper, mens de øvrige børn er udenfor.</p>
Det pædagogiske personale: Hvordan fremstår personalet som positive rollemodeller, der understøtter alle børn i engageret deltagelse i dagtilbuddets aktiviteter? (herunder personalets deltagelse og	<p>Der er en god tone mellem den pædagogiske personale og børnene. Personalet fremstår som positive rollemodeller, og der er stor bevidsthed om at børn efterligner de voksne.</p> <p>Personalet er tilgængelige for hjælp til børnene og de stiller legematerialer til rådighed for børnene. Personalet deltager ikke aktivt i børnenes lege. I haven iagttog jeg, hvordan de</p>



position samt inddragelse af børnenes perspektiver)	<p>fleste børn var engagerede i leg. Jeg så dog også et barn som ikke bad de voksne om hjælp fx til at komme med i en leg og derfor gik alene en stor del af tiden. Barnet blev udsat for en del drilleri og skældsord fra de andre børn. Dette blev først opdaget af en voksen, da barnet udtrykte, at det var ked af det.</p> <p>Det er tydeligt, at de daglige rutiner er gennemarbejdede i forhold til hvem, der gør hvad. Voksne er tydelige i forhold til hvad der forventes af børnene og de understøtter børnenes selvstændighed og selvhjulpenhed fx i garderoben.</p>
Vurderes børnene engagerede og synes de at opleve aktiviteterne i dagtilbuddet som meningsfulde?	<p>Sange bruges i overgange til at markere stemningskift. Børnene kendte til sangenes betydning og agerede derefter. De fulgte naturligt med i stemningskift, fordi sangene er en fast del i pædagogikken og de gentages flere gange i løbet af dagen, dag efter dag i hele deres tid i institutionen. På den måde giver sangene tryghed og genkendelighed og dermed mening i hverdagen.</p> <p>Samtidig med at børnene legede på legepladsen var der en lygteproduktion i gang ved et langt bord i haven ledet af voksne. Børnene blev på skift inviteret hen til bordet for at pege på blade til at pynte en lygte. Her gav et barn udtryk for sin undren over at blive afbrudt i sin leg for at stå i kø for at vælge et blad.</p>
Hvordan arbejder personalet med at stimulere børnenes nysgerrighed og med at udvikle børnenes lyst til at udforske og eksperimentere?	<p>Børnehuset fremstår med en sanselighed i indretningen og i valg af materialer. Børnenes lyst til at udforske og eksperimentere understøttes i legematerialerne. Legetøj er af naturmaterialer og flere af dem er udformet, så de kan anvendes til mange forskellige ting/lege og dermed understøttes børnenes egen opfindsomhed.</p>
Børnefællesskaber: Opleves børnefællesskaberne som positive samspil præget af åbenhed, tryghed og nysgerrighed?	<p>Der var overvejende en god tone mellem børnene og få konflikter. Generelt legede børnene godt og fantasifuldt med hinanden og af og til også alene.</p> <p>Ældre børn opfordres til at hjælpe yngre børn fx i garderoben. Børnene hjalp også hinanden, uden at de var opfordret til det af voksne.</p>
Har alle børn mulighed for deltagelse i fællesskaberne? – er der åbenhed overfor børnenes forskellige måder at udtrykke sig og deltage på?	<p>De mange vokseninitierede fællesskaber som samling og sanglege/eventyr er meget voksenstyrede i forhold til, hvem der skal deltage på hvilken måde. Børnene kan sige til og fra inden for den givne ramme for aktiviteten.</p>
Evt. Øvrige kommentarer fra	<p>Forældre reder børnenes krybber, ud fra en hensigt om at mors og fars hænder reder krybben trygt og kærligt. Dette er en sød</p>



konsulenten	idé. Jeg undrer mig dog over, at krybben redes allerede før 10 morgenstunden i den kolde årstid.
-------------	--

Opsamling på drøftelse med institutionsleder / pædagogisk leder og områdeleder

Opsamling generelt	<p><u>Voksnes position og roller i haven</u></p> <p>Ved tilsynet i 2018 anbefalede konsulenten, at personalet skulle drøfte personalets rolle og position i haven. Dette er stadig aktuelt efter dette tilsyn. Hvordan får I øje på de børn, som kan have behov for hjælp, men ikke udtrykker det direkte? Drøft fx hvordan I fordeler jer legepladsen så I sikrer, at alle børn har mulighed for at blive en del af et fællesskab. Drøft også hvordan en god kommunikation mellem personalet kan etableres ved skift mellem aktiviteter.</p> <p><u>Legepladssikkerhed</u></p> <p>Vi drøftede lederens ansvar for sikkerheden på legepladsen/haven.</p> <p><u>Overgang fra børnehave til sfo/skole</u></p> <p>I dag støttes selve overgangen fra børnehave til sfo/skole ved at personaler fra skolerne kan komme på besøg i børnehaven. Desuden udarbejder børnehaven udviklingsbeskrivelser for de enkelte børn til skolen. Vi drøftede forskellige muligheder for at understøtte børnenes egne historier og perspektiver i overgangen.</p> <p>Da der er også er børn i børnehaven, som fortsætter i kommunale skoler kan overgangen også støttes ved at børnene lærer overgangssangen: https://roskilde.dk/klar-parat-start</p> <p>Målet er, at Klar parat start sangen indgår i alle brobygningsforløb mellem børnehaver og skoler i Roskilde Kommune.</p> <p><u>Den styrkede læreplan</u></p> <p>Guldæblet arbejder med at implementere den styrkede læreplan. Vi drøftede forventninger til dagtilbuddenes evalueringsspraksis. Det er lederens ansvar at etablere en evalueringsskiltur i dagtilbuddets og det er sammenhængen mellem dagtilbuddets læringsmiljø og børnenes trivsel,</p>
--------------------	---



	<p>udvikling, læring og dannelse, der skal være genstand for 10/10 evalueringer. I finder inspiration og materialer, som er udarbejdet til dagtilbuds arbejde med læreplanen her: www.emu.dk</p> <p><u>Aflevering og hentning af børn i vuggestuen</u> Børn afleveres og hentes i døren i vuggestuen. Dette for at mindske forstyrrelser for børnene på stuen. Personalet drøfter særlig om hentningen i døren om eftermiddagen giver mening for børn og forældre. Denne praksis kunne eventuelt være et evalueringstema.</p> <p><u>Varme forælderhænder reder kolde krybber</u> Giver det mening i den kolde årstid?</p>
Anbefalinger og evt. påbud	
Anbefalinger	<p>Der skal drøftes og etableres en systematik/organisering af de voksnes roller og opgaver i haven for at sikre at alle børn har mulighed for at deltage i fællesskaber.</p> <p>Det anbefales at I drøfter hvordan I får fokus på børnenes perspektiver i jeres overgangsarbejde fra børnehave til sfo/skole.</p> <p>Det anbefales at lederen undersøger tidshorizonten for næste legepladstilsyn og hygiejnetilsyn.</p>
Påbud	Ingen påbud

Tilsynet er foretaget af: Udviklingskonsulent Helle Mitzi Christiansen

Dato: 6. november 2019