



Børnehaven Lindehuset
Lindebjergvej 6
4040 Jyllinge

Dagtilbud og Skole

Rådhusbuen 1
Postboks 100
4000 Roskilde

Tlf.: 46 31 30 00

kommunen@roskilde.dk
www.roskilde.dk

Pædagogisk tilsyn 2019 Børnehaven Lindehuset

7. august 2019

Fokuspunkter ved det pædagogiske tilsyn 2019:

- Lederens status på dagtilbuddets udvikling
- Observationer fra den pædagogiske praksis
- Udvalgte punkter i børne- og læringsmiljøet

Sagsnr. 317606
Brevid. 3240164

Ref. JDP

Lederen udfylder de første sider, markeret med *), med korte beskrivelser, gerne i punktform. Beskrivelserne skal dog give et indtryk af dagtilbuddet.

Dir. tf.
joandp@roskilde.dk

Besvarelsen sendes til dagtilbuddets konsulent senest en uge inden tilsynsbesøget.

lagttagelser vedr. børne- og læringsmiljøet udfyldes af konsulenten ved tilsynsbesøget og konsulenten anvender skemaet på s.6 og 7.

Gruppestørrelse og aldersopdeling *)	
Antal indskrevne børn	41
Antal børn pr. vuggestue- og børnehavegruppe?	14 stjernestuen, 14 solstuen og 13 månestuen
Hvordan er børnene fordelt i grupperne - aldersopdeling?	De er blandet fra 3-6 år på stuerne, dog har vi to formiddage om ugen hvor de er aldersopdelt: 12 rytmikbørn, 20 mellembørn og 10 storbørn

Åbningstider
Mandag-torsdag

10-15

Fredag

10-14

Telefontider

Mandag-onsdag

08-15

Torsdag

10-17

Fredag

08-14



Opfølgning på pædagogisk tilsyn 2018 *)	
Hvordan har dagtilbuddet arbejdet med anbefalinger fra tilsynet 2018 (Jf. tilsynsrapport 2018)	Vi haft konsulent på af flere omgange i forhold til vores læringsmiljøer. Det har gjort at vi er mere skarpe på hvordan vi skal placeres os på stuerne, så overgangene bliver mindre støjende og konfliktfyldte.
Personalets kvalifikationer *)	
Antal uddannede pædagoger	4 pædagoger, 1 på hver stue og jeg som flyver
Antal PAU / PGU uddannede	0
Antal ikke pædagogisk uddannede	3 medhjælpere, 1 på hver stue
Ledelsens overvejelse om medarbejdernes behov for kompetenceudvikling?	Jeg opmærksom på det, men vi har ikke så mange midler til det, men trækker på en del på eksterne samarbejdspartnere til sparring og holder foredrag om specifikke problemstillinger
Har alle medarbejdere kendskab til GDPR (persondataforordningen)?	Ja
Sprog *)	
Antal børn der er sprogvurderet jf. Dagtilbudsloven § 11-12	Alle børn, både når de er 3 år og inden skolestart.
Antal børn med fokuseret og særlig indsats?	2 fokuseret og 1 særlig indsats



Har dagtilbuddet udarbejdet handleplaner på alle børn med fokuseret og særlig indsats?	Vi har en sproggruppe til de der har udtalevanskeligheder og ligger indenfor den fokuseret og særlige indsats. Ved særlig indsats tager vi kontakt til talepædagogen om vi skal indkalde til dialogmøde.
Sikkerhed, hygiejne og retningslinjer *)	
Legepladstilsyn. Hvem udfører tilsynet? Tidsinterval?	Legepladsinspektør, Rune Bugge Hansen En gang om året
Opfølgning på legepladstilsyn, evt. udbedring af påbud.	Får rettet op på de ting, som har krævet det. Ingen påbud.
Hvad gør I for at skabe sikkerhed i den fysiske indretning indenfor i dagtilbuddet?	Vi har sikkerhedskapper på alle døre, så børnene ikke kan få fingrene i klemme. Sørge for at tingene er i nå højde. Ved puslesituationer skal børnene selv kravle op og ned.
Hygiejnetilsyn. Hvem udfører tilsynet Hvornår var sidste tilsyn?	Helle Sørensen, sundhedsplejen d. 7/10-2019
Opfølgning på hygiejnetilsynet.	Om et år
Arbejder I efter Sundhedsstyrelsens anbefalinger om forebyggelse og sundhedsfremme inden for hygiejne, miljø og sikkerhed?	Ja, det gør vi.
Retningslinjer. Har I retningslinjer for ture ud af huset med børnene? Herunder retningslinjer for børn og sikkerhedsseler i bus og taxi?	På ture er vi 2 voksne til hele stuen, hvis der kun 1 voksen, må vi kun have 4 børn med. Når er på tur med bus, offentlig skal der sidde tilbage i sæderne og ved lejet bus er det med sikkerhedsseler.



Har I retningslinjer for opsyn på legepladsen og hele dagtilbuddets grund?	At vi som minimum skal være en på legepladsen, men helst 2 af gangen, ellers overlappes der så vi kun står alene 15 minutter højst.
Hvordan sikrer I, at alle medarbejdere inklusiv dem i tidsbegrænsede stillinger kender til retningslinjerne?	Vi tager løbende snakken om hvilke procedure vi har i forhold til de forskellige retningslinjer.
Førstehjælpskursus. Hvor stor en andel af dit personale har opdateret førstehjælpskursus?	Ingen, men skal have det i det nye år
Overgange fra børnehave til SFO/skole ')	
Hvad har I særlig fokus på i jeres samarbejde med skolen for at skabe sammenhæng i overgangen fra dagtilbud? Nævn 2-4 hovedpointer.	Der er 2 besøgsdag som er vigtige, så børnene får set SFO/skolen og har hilst på personalet, så føler de sig mere trygge ved det. Mødet med lærere/pædagoger om de børn vi sender afsted til dem, så de hører lidt om hvem de er og hvad deres behov er.
Hvordan evaluerer I samarbejdet omkring overgangen fra børnehave til SFO/skole?	Vi har de sidste par år været til et møde på skolen, hvor det er blevet vendt. Det har fungeret rigtig godt, dog har der ikke været et i år pga. sammenlægningen.
Bruger I overgangssangen "Klar parat start" i jeres samarbejde med folkeskoler?	Nej. Jeg fik den tilsendt ca. 14 dage før de skulle stoppe hos os.
Kender I Roskilde Kommunes regler/rammer omkring udsat skolestart?	Ja.



Børn i udsatte positioner *)	
Hvordan følger I op på, om jeres pædagogiske indsats tilgodeser og understøtter alle børns deltagelse i fællesskabet?	<p>Det gør vi ved løbende at lave små legegrupper, at vi voksne er deltagende i legen, ved at guide og støtte det enkelte barn til at blive en del af legen. Samtidig have tæt dialog med forældre om hvordan det går og hvordan de kan være med til at styrke barnets deltagelse i fællesskabet.</p> <p>I dagligdagen og på personalemøder deler vi hinandens erfaringer og taler hvad der lykkedes og ikke der gjorde. Snakker om hvad vi så kan prøve af.</p>
Evt. kommentarer til det tværfaglige samarbejde - er der udviklingspunkter eller behov for forbedringer?	
Anvender I Roskildemodellen i forhold fx i til bekymringer, hjælpeforanstaltninger og underretninger?	Kigger på den, når vi har nogle børn vi er bekymret for.
Har I kendskab til beredskabsplanen for vold og seksuelle krænkelser og følger I den?	Ja, det gør vi.
Har I udarbejdet en lokal Sorg og krise plan, hvor roller og ansvar er defineret?	Nej, det har vi ikke.
Samarbejde med forældre om børns trivsel, udvikling, læring og dannelse *)	
Hvordan samarbejder I med forældre om en god overgang fra hjem til dagtilbud?	Vi gør meget ud af at være imødekommende og nærværende i dagligdagen, så både forældre og børn føler sig velkomne og trygge i vores hus.



Hvordan samarbejder I med forældre om barnets og børnegruppens trivsel og læring i dagtilbuddet?	Vi har en tæt og løbende dialog med forældre, om hvordan deres barn har det og hvilke legerelationer de har, som vil være godt at de støtter op om derhjemme.
Hvordan differentierer I jeres samarbejde med forældre og får afstemt gensidige forventninger til hinanden?	Vi har nogle klare forventninger til opstart i børnehaven og omkring 3-6 måneder fra opstart holder vi en samtale om indkøringen og generel trivsel. Ved denne samtale sikre vi at forældre ved at de til hver en tid har mulighed for en samtale angående deres barns trivsel eller andre ting.
Evaluering og pædagogisk udvikling *)	
Har I offentliggjort jeres pædagogiske læreplan?	Ja, men ikke den nye
Har I offentliggjort jeres seneste evaluering af læreplanen?	Nej
Hvilke elementer i den styrkede pædagogiske læreplan vil I sætte særlig fokus på? Og hvordan vil du understøtte medarbejderne i at implementere de elementer I vil fokusere på?	Vi havde taget fat på natur/udeliv/science, som vi arbejder med på de aldersopdelte gruppedage. Vi har sammen lavet en brainstorm over hvilke ting der kan arbejdes med under emner
Hvordan etablerer og understøtter du som leder en god evalueringsskemaer i dit dagtilbud?	Jeg vil understøtte medarbejderne ved at give dem tid til at kunne gå fra til at skrive evalueringsskemaer og planlægge de næste forløb.
Evt. andet, der ønskes drøftet *)	



ROS
ROSKILDE
KOMMUNE

--	--

Udfyldt af: Rikke Alexandre

Dato: 7/11-2019



Konsulentens iagttagelser og indtryk fra tilsynet

Børne- og læringsmiljøet Læringsmiljøet understøtter og drager omsorg for alle børns dannelse, læring, trivsel og udvikling i fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde	
Den fysiske indretning: Hvordan stimulerer og inviterer opbygningen og indretningen af det fysiske miljø til leg og udforskning af omgivelserne?	<p>På Stjernestuen er der tydeligt opdelte læringsmiljøer, der er forskellige temaer, og det er tydeligt hvad man kan lave.</p> <p>På Solstuen er rummet meget aflangt, hvilket gør det sværere at indrette rummet. Rummet fremstår derfor lidt mere "pakket" end de andre to rum, hvor der er relativt god plads.</p> <p>På Månestuen er der også opdelte miljøer, her kan der dog udvikles på tydeligheden. F.eks. køkkenmiljøet og området med bondegården</p>
I hvor høj grad er det muligt, at fordybe sig i lege og aktiviteter uden forstyrrelser? (herunder graden af støj og larm)	<p>Der er muligheder for at fordybe sig. De fleste voksne er opmærksomme på, at beskytte børnenes leg. Nogle af de voksne er dog i mindre grad opmærksomme på, at guide de børn der forstyrrer, ind i en aktivitet eller leg. På en af stuerne går de voksne ud og ind af rummene.</p> <p>Der er generelt stor variation fra medarbejder til medarbejder ifht. hvor stort fokus der er på at støtte børnene i at indgå i leg og aktivitet. Det fleste medarbejdere er dog opmærksomme på det, og taler i øjenhøjde med børnene om, hvad de mon kunne tænke sig at lave.</p>



<p>Det pædagogiske personale: Hvordan fremstår personalet som positive rollemodeller, der understøtter alle børn i engageret deltagelse i dagtilbuddets aktiviteter? (herunder personalets deltagelse og position samt inddragelse af børnenes perspektiver)</p>	<p>Der er voksen deltagelse i mange aktiviteter. Der er fordybelse og dialog i aktiviteter, og personalet er i børnehøjde. Fokus er generelt rettet mod børnene.</p> <p>Der er dog også eksempler på voksensnak, hvor perspektivet umiddelbart ikke er barnets. En forælder aflevere sine børn, børnene holder om forælderen, de to personaler tager ikke umiddelbart initiativ til at modtage børnene. Forælderen spørger til sidst selv en voksen, om hun vil vinke med barnet, hvilket den voksne gerne vil.</p> <p>Der ses hos enkelte personaler eksempler på en irettesættende tone.</p>
<p>Vurderes børnene engagerede og synes de at opleve aktiviteterne i dagtilbuddet som meningsfulde?</p>	<p>Fra kl. 8:30-9-15 foregår der flere aktiviteter på to af stuerne. De voksne er aktivt deltagende i bl.a. Vildkat, LEGO, en voksen finder flere biler frem til de drenge der er i gang med at lege med biler. De fleste børn er fordybede i leg eller aktivitet der synes meningsfuld for dem</p> <p>På en af stuerne tilbydes der ikke umiddelbart aktiviteter. Børnene går lidt ud og ind af stuen. En gruppe mindre børn "løber" lidt formålsløse rundt omkring. De voksne er optagede af at gøre "jule-klar"</p>



Hvordan arbejder personalet med at stimulere børnenes nysgerrighed og med at udvikle børnenes lyst til at udforske og eksperimentere?	Der observeres samlinger af høj kvalitet, hvor børnene inddrages. Børnene bevarer koncentrationen længe. Der er sange og ritualer som børnene tydeligt genkender. Ved overgangen fra formiddagsaktivitet til fælles fredagssamling, stiller børnene op på række og "kører tog" børnene stiger på, mens der synges en sang - alt forgår stille og roligt, og børnene ved tydeligvis hvad der skal ske.
Børnefællesskaber: Opleves børnefællesskaberne som positive samspil præget af åbenhed, tryghed og nysgerrighed?	Der er tydeligt fokus på at visualisere, både i forhold til sange, rutiner m.m.
Har alle børn mulighed for deltagelse i fællesskaberne? – er der åbenhed overfor børnenes forskellige måder at udtrykke sig og deltage på?	En stor del af børnene er i leg eller aktivitet. Der er to mindre drenge der løber frem og tilbage i institutionen. Efter noget tid, beder en voksen dem om at stoppe. Personalet fortæller mig, at der findes et stopord som man kan sige - i øjeblikket er ordet juletræ. God ide med et positivt/sjovt ord, i stedet for at skulle sige stop. Der er flere eksempler på børn der løber/larmer. Der er flere voksne der påtaler det, her bruges ordet juletræ ikke, så der bliver sagt stop, i skal lade være med..... o.l. .vær obs på det.
Evt. Øvrige kommentarer fra konsulenten	

Opsamling på drøftelse med institutionsleder / pædagogisk leder og områdeleder



Opsamling generelt	<ul style="list-style-type: none">• Pædagogisk læreplan - Rikke er i gang med arbejdet, hun er ligeledes i gang med diplom i ledelse, hvilket hun anvender aktivt i forhold til bl.a. at skabe en evalueringskultur. Vi drøfter, at det giver mening at anvende EMU's materialer og evt. sparre med andre institutioner. Der er pt. en lille udfordring ifht. at udfylde rollen som fagligt fyrtårn.• Der gennemføres førstehjælpkursus for alle medarbejdere i 2020• Overgangsarbejdet fungerer. Rikke har dog gjort skolen opmærksom på, at de også skal invitere forældre fra Lindehuset til orientering forud for skolestart.• Der har været, og er fokus på overgange, også i forhold til at spørge børnene hvad de vil lege med? Og at den voksne hjælper børnene ind i lege eller aktivitet. Der er generelt arbejdet med fokus på de voksnes rolle og position i børnenes lege.
Anbefalinger og evt. påbud	



Anbefalinger	<ul style="list-style-type: none">• At der udarbejdes en skriftlig sorg og kriseplan.• Et fælles fokus i hele børnehaven, på at hjælpe de børn der går/løber formålsløst rundt med at finde ind i meningsfuld lege eller aktivitet.• Jeg vil anbefale et fokus på, at ingen personaler taler i en irettesættende tone.• Der er et tydeligt flot fokus på visualisering og visuel dokumentation. Jeg vil anbefale jer at bruge det aktivt i jeres evalueringer af praksis. <p>At I fortsat gennemfører samlinger af høj kvalitet og i den form I gør nu, da børnene er tydeligt engagerede</p> <ul style="list-style-type: none">• At I fortsat udvikler på de fysiske læringsmiljøer, her særligt med fokus på at lade væggen understøtte læringsmiljøet, og at gøre rummet og miljøerne klar til leg.
Påbud	Ingen påbud

Tilsynet er foretaget af: Joan Dybdal

Dato: 29. November 2019