

Børnehaven Sct. Josef  
Frederiksborgvej 12  
4000 Roskilde

**Dagtilbud**  
Rådhusbuen 1  
Postboks 100  
4000 Roskilde

Tlf.: 46 31 30 00

kommunen@roskilde.dk  
sikkerpost@roskilde.dk  
www.roskilde.dk

## Pædagogisk tilsyn, 25. oktober 2018

31. oktober 2018

Fokuspunkter ved det pædagogiske tilsyn 2018.

- Lederens status på dagtilbuddets udvikling.
- Overensstemmelse mellem beskrivelserne i udviklingsplanen og observationer fra den pædagogiske praksis.
- Udvalgte punkter i børne- og læringsmiljøet

Sagsnr. 301596  
Brevid. 2945101

Ref. GJR

Lederen udfylder de første sider, markeret med \*), med korte beskrivelser, gerne i punktform. Beskrivelserne skal dog give et indtryk af dagtilbuddet.  
Besvarelsen sendes til dagtilbuddets konsulent inden tilsynet.

Dir. tlf. 23 82 15 60  
gjertrudr@roskilde.dk

lagttagelser vedr. børne- og læringsmiljøet udfyldes af konsulenten ved tilsynsbesøget.

<b>Gruppestørrelse og aldersopdeling</b>	
Antal indskrevne børn *)	35
Antal børn pr. vuggestue- og børnehavegruppe? *)	35 børnehavebørn
Hvordan er børnene fordelt i grupperne - aldersopdeling? *)	Børnene er inddelt i 2 grupper. De er blandet i alder fra 3-6 år. Der er taget hensyn til alder og køn i fordelingen.

<b>Opfølgning på pædagogisk tilsyn 2017 *)</b>	
Hvordan har dagtilbuddet arbejdet med anbefalinger fra tilsynet 2017 (Jf. tilsynsrapport 2017)	Vi har fokus på at fordele børnene i mindre grupper. Vi åbner tidligt op for stuerne på 1 sal om morgenen, da børnene ønsker at lege på 1 sal. Vi følger børnenes ønsker ift. hvor de vil lege. Fx der er børn der ønsker at komme ud og lege kl.7 om morgenen. Vi kigger løbende på børnemiljøet ift. hvor børnene leger og hvad de ønsker at lege med.
Fastholde strukturen og fordelingen af børn og medarbejdere i mindre	Vi har funktionsopdelte stuer hvor vi bl.a. arbejder med at skabe mindre legemiljøer.

<p>grupper inde og ude.</p> <p>Fortsat at arbejde med udviklingen af det fysiske læringsmiljø - særlig med henblik på at motivere børnene til at være nysgerrige og at få lyst til at eksperimentere.</p> <p>At have fokus på at motivere børnene til at eksperimentere og undre sig i lege og vokseninitierede aktiviteter. Være nysgerrige på børnenes nysgerrighed, arbejde med børnenes begejstring og medinddragelse.</p>	<p>Vi skal arbejde mere med børns medinddragelse og være undersøgende på børnenes eksperimenter og nysgerrighed. Vi skal arbejde mere systematisk med inddragelse af børnenes ønsker og perspektiver ift. mindre læringsmiljøer.</p> <p>Vi har arbejdet med at motivere børnene til at indgå i fællesskabsaktiviteter. Fx har vi haft fokus på regellege ift. at udvikle børnefællesskabet og inklusion af nye børn i fællesskabet. Fx ved at tage 20 børn med i parken og lege fælleslege såsom "alle mine kyllinger" Fisker fisker" og andre fangelege med fagter og sang. Børnene deltog i fællesskabslege sammen med de voksne. 2 voksne deltog aktivt i legene og 1 voksen var omsorgsperson/pausested.</p> <p>Vi så at alle børnene var meget begejstret og deltog. Der var enkelte børn der ville kigge på og efter de havde observeret lidt hvad legen gik ud på ville de gerne deltage. Vi så børnene senere på dagen efterlignede fælleslegene fra om formiddagen og fik igangsat en masse andre aktiviteter på tværs af alder og køn. Der udvikledes flere nye lege og andre børn kom til og blev inviteret ind i legene.</p> <p>Vi ser at mange børn begejstres hurtigt af de voksnes virkelyst og glæde ved at lege sammen med børnene.</p>
--	--

**Personalets kvalifikationer \*)**

Antal uddannede pædagoger	3, inklusiv leder.
Antal pau / pgu uddannede	1
Antal ikke pædagogisk uddannede	2
Ledelsens overvejelse om medarbejdernes behov for kompetenceudvikling?	<p>Der er behov for løbende at sikre at medarbejdere får kompetenceudvikling. Der laves udviklingsplan mindst hvert 2 år for de faste medarbejdere.</p> <p>Der har i 2017/2018 været 1 medarbejder på kursus indenfor sprog og børneyoga/ mindfulness.</p>

**Sprog \*)**

Antal børn der er sprogvurderet jf. Dagtilbudsloven § 11-12	14
Antal børn med fokuseret og særlig indsats?	6 børn indstillet til PPR 2 børn med særlig fokuseret indsats 2 sproget 2 børn skoleudsat.
Har dagtilbuddet udarbejdet handleplaner på alle børn med fokuseret og særlig indsats?	Ja der er handleplan på de to skoleudsatte børn. Der er nedskrevet indsatsområder/fokuspunkter på alle børn som er indstillet til PPR i samarbejde med deres forældre.
Hvordan arbejder I med resultaterne af sprogvurderingerne i jeres sprogindsats? Og hvordan følges der op?	Vi har sprogindsatsarbejde i morgensamlingen. Hvor vi arbejder med sprogstimulerende aktiviteter. Vi følger op på sprogindsatsen og arbejdet med evaluering på personalemøde hver 3 måned.
Hvordan inddrager og vejleder I forældrene om børnenes sprogudvikling?	Vi afholder samtaler med forældrene og giver dem rådgivning ift. hvordan de kan arbejde hjemme med barnets sprogindsats. Vi udlåner sanghæfter med de sange, rim og remser vi synger i børnehaven.
Hvordan sættes der fokus på sprogudvikling og kommunikation i hverdagens aktiviteter og rutiner? Giv et eksempel på jeres arbejde.	Vi har etableret en lille sproggruppe bestående af de børn som har brug for en fokuseret indsats. Her arbejdes med fx mundmotorik, puste i sugerør, og små bolde. Vi læser den samme historie (dialogisk læsning) til samling hver dag i 2 måneder. Ved måltider har vi særlig fokus på samtale/dialog, turtagning og sætte ord på ting, handlinger, genstande m.m.
<b>Sikkerhed, hygiejne og retningslinjer *)</b>	
<b>Legepladstilsyn.</b> Hvem udfører tilsynet?	DLO legepladsinspektør. Det bliver serviceafdelingen på Skt. Josef skole som skal foretage eftersynet i 2018.
Tidsinterval?	Ugentligt og det store eftersyn 1 gang årligt.
Opfølgning på legepladstilsyn, evt. udbedring af påbud.	
Sikkerhed indendørs. Hvad gør I for at skabe sikkerhed i den fysiske indretning?	Vi har en medarbejder + leder tager løbende et kritisk blik/gennemgang indendørs. Vi tjekker sikkerhedshasper, trapper, kroge, legetøj og andet som kunne udgøre en risiko for børnene.
<b>Hygiejnetilsyn.</b> Hvem udfører tilsynet?	Roskilde kommune Forår 2018.
Hvornår var sidste tilsyn?	
Opfølgning på hygiejnetilsynet.	Vi har selv udarbejdet systematik omkring rengøring af legetøj, vask af sengetøj og hygiejneplan. Leder/medarbejder ansvarlig for opfølgning på p-møder.

<p><b>Retningslinjer.</b> Hvilke retningslinjer har I for opsyn på legepladsen og ture ud af huset?</p>	<p>Der skal være 2 medarbejdere ude på legepladsen ml. 12-13.30 når de fleste børn er udendørs. Der må være 5-6 børn alene ude uden en voksen – men de skal være under opsyn indefra via vinduer. Det er ikke alle børn der kan være alene ude på legepladsen uden en voksen. Alle medarbejdere ved hvilke børn som ikke kan. Der er skriftlig procedure og handleplan for ture ud af huset.</p>
<p>Hvordan sikrer I, at alle medarbejdere, inklusiv tidsbegrænsede stillinger, kender til retningslinjerne?</p>	<p>Der er skriftlig information til nye medarbejdere. Der er en fast medarbejder der har som ansvarsområde at indkøre og opdatere nye medarbejdere til husets regler, planer m.m. Nye medarbejdere følges tæt de første 3 uger.</p>
<p><b>Førstehjælpskursus.</b> Hvor mange fastansatte medarbejdere har opdateret førstehjælpskursus?  Hvordan sikrer I opdatering af medarbejdernes førstehjælpskursus?</p>	<p>Alle faste medarbejdere har livredende førstehjælpskursus med opfølgning hvert andet år. Alle fastansatte medarbejdere har derudover psykisk førstehjælp med krisehåndtering. Sidst opdateret 8.9 2018.  Fast hvert andet år på personaleweekend med førstehjælpsinstruktør 7-8 timers kursus.</p>
<p><b>Vellykkede overgange og sammenhængende forløb *)</b></p>	
<p>Hvordan støtter I børn og familier i overgangen mellem hjem og institution?</p>	<p>Vi har igangsat ny indsats ift. indmeldelse af nye børn. Der er et familiebesøg i børnehaven med rundvisning og leg. Der er en samtale med forventningsafstemning til det kommende samarbejde. Der følges op med en samtale ved indkøring den første børnehavedag. Der gives samtykke til at indhente information fra tidligere institution fx dagpleje, vuggestue eller børnehave. Der afholdes fællesspisning i børnegruppen efter sommerferien hvor alle nye børn og forældre mødes i børnehaven. På første forældremøde er der fokus på de nye forældre og deres behov for at få opbygget tillid og tryghed til den nye institution. Hvis der er særlige behov bliver der planlagt overleveringssamtale mellem tidligere dagtilbud, forældrene og Sct. Josef børnehave. Det sidste halve år i børnehaven arbejdes der primært om overgang til sfo/skole. Der er ugentlige førskole aktiviteter, hvor der er fokus på samarbejde, selvhjulpethed og meget mere. Børnene går på besøg til samtlige sfo`ers legepladser og skoler i Roskilde kommune. Børnene der skal gå på Sct. Josef skole kommer på besøg i sfo`en og børnehaveklassen. De får hilst på lærerne i børnehaveklassen og prøvet at være med i en time.</p>
<p>Kender institutionen Roskilde kommunes regler /rammer omkring udsat skolestart?</p>	<p>Ja vi er bekendt med denne.</p>
<p>Hvordan fungerer samarbejdet mellem</p>	<p>Det fungerer godt. I samarbejde med forældrene udarbejdes der indsatser for hjemmet og for børnehaven. Vi følger på indsatser i</p>

dagtilbuddet og forældrene om handleplaner ved evt. skoleudsættelse?	samarbejde med forældrene løbende. I januar måned har vi de årlige samtaler omkring skolestart. Her bliver handleplanen evalueret og justeret. Og aftaler om der skal overleveres særligt til den kommende sfo/skole.
Hvordan fungerer samarbejdet mellem institution, forældre, skole og SFO om overgangen til skole?	Vi oplever at flere forældre er usikre på skolevalg "Hvad er bedst" forældre søger råd og vejledning ift. valg af skole. De spørger om hvilke børn i børnehaven der skal gå på hvilken skole. Vi prøver at lytte og rådgive dem på bedst mulig måde.
Hvordan inddrager I børneperspektivet i overgange i institutionen og mellem institutionen og SFO/skole?	Gyldne stol, samtaler, besøg, italesætte børnenes bekymringer, lave sociale historier og meget mere.

<b>Børn i udsatte positioner *)</b>	
Hvordan arbejder dagtilbuddet med at støtte alle børns deltagelse i fællesskabet? Og hvordan følger I op på om disse indsatser virker?	Vi indretter mindre læringsmiljøer i børnehaven. Vi sammensætter børnene i mindre legegrupper 1-2 børn. Vi har etableret større voksenstyrrede fællesskabs lege hvor alle børn deltog. Vi skaber plads og rum til det enkelte barns behov, barnet har pauser i løbet af dagen. Vi bruger piktogrammer til at støtte op barnets deltagelse i fællesskabet. Vi har særlig fokus på overgange og forandringer i løbet af dagen. Vi følger op på netværksmøder, fokusteamsmøder og personalemøder.
Hvordan fungerer det tværfaglige samarbejde? Er der udviklingspunkter eller behov for forbedringer?	Samarbejdet med PPR/SPR fungerer godt. Vi har fået ny tale høre konsulent og vi er på vej til at få etableret et samarbejde. Vi har et godt samarbejde med Skt. Josef og sfo. Vi kan benytte deres lokaler, dele viden og sparre med medarbejdere.
<b>Evaluering og pædagogisk udvikling *)</b>	
Har dagtilbuddet en godkendt pædagogisk læreplan på dagtilbuddets hjemmeside?	Ja. Vi er i gang med arbejdet med den nye styrket læreplan. Vi er startet på selvevaluering. Leder og pædagog skal i gang med kompetenceforløbet.
Har institutionen en evaluering af arbejdet med pædagogisk læreplan på institutionens hjemmeside?	Ja
Hvad er I særligt optaget af i forhold til pædagogisk udvikling?	At få indarbejdet en praksis både i dagligdagen og til p-møder med pædagogisk udvikling og evaluering. Det kræver tid i dagligdagen for medarbejdere til at arbejde systematisk med indsatser ift. pædagogisk udvikling.

Hvordan indhenter I ny faglig viden og holder jer fagligt opdateret, herunder viden om revideret dagtilbudslov og styrket pædagogisk læreplan?	Det gør leder og informerer på personalemøder. Løbende bliver der lagt information om artikler, tidsskrifter og bøger ift. pædagogisk udvikling i 0-6 års området. Leder har løbende fuldt arbejdet fra styregruppen med den nye styrket læreplan og dagtilbudslov. Ldd giver løbende informationer.
Hvordan understøtter ledelsen medarbejdernes mulighed for faglig udvikling, sparring og videndeling?	Vi har sørget for at få etableret fokusteamsmøder med PPR. Leder har fokus på at dele viden og løbende at italesætte betydningen af pædagogisk udvikling ved at udføre praksisnær ledelse. Leder forsøger at italesætte tegn på udvikling og sparre med medarbejderne. Børnehaven er i gang med en virksomhedssammenlægning med Skt. Josef skole hvor der er fokus på medarbejdernes udviklingsmuligheder og nye netværk. Der er løbende pædagogiske kurser 1 gang årligt for nogle medarbejdere.
<b>Evt. andet, der ønskes drøftet</b>	
Spørgsmål vedr. tilsyn	Er det alle institutioner (kommunale, selvejende, private) i Roskilde kommune som skal besvare sådan et spørgeskema og får et årligt tilsyn?

Udfyldt af: Julie P Matyjasik og Charlotte Munch Andersen

Dato: 17.10.2018

Konsulentens iagttagelser og indtryk fra tilsynet set i relation til dagtilbuddets pædagogiske udviklingsplan

<b>Børne- og læringsmiljøet.</b>	
Læringsmiljøet understøtter og drager omsorg for alle børns dannelse, læring, trivsel og udvikling i fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde	
<p><b>Den fysiske indretning:</b>                      Hvordan stimulerer og inviterer opbygningen og indretningen af det fysiske miljø til leg og udforskning af omgivelserne?                      I hvor høj grad er det muligt, at fordybe sig i lege og aktiviteter uden forstyrrelser?</p>	<p>Børnehaven har fine muligheder for en god fordeling af børn og voksne i mindre grupper uden at de forstyrrer hinanden.</p> <p>Der er flere tydelige tematiserede områder, der kan inspirere børnene til lege og aktiviteter.</p> <p>Den største stue i stueetagen er indrettet med mange borde og stole og fremstår ikke særlig inspirerende.</p>
<p>I hvor høj grad er læringsmiljøet præget af støj og larm?</p>	<p>Ved tilsynet er der en god fordeling af børn og medarbejdere i mindre grupper, og der er et lavt støjniveau.</p>
<p>Hvordan understøtter den fysiske indretning kommunikationen mellem børn og voksne og mellem børnene?</p>	<p>Lavt støjniveau og en indretning med mindre afgrænsede områder er med til at understøtte kommunikationen mellem børnene og mellem børn og voksne.</p> <p>Der er desuden en del udsmykning med billeder og børneproduktion (ikke i børnehøjde), som er med til at inspirere børnene til kommunikation.</p>
<p><b>Det pædagogiske personale:</b>                      Hvordan fremstår personalet som positive rollemodeller, der understøtter alle børn i engageret deltagelse i dagtilbuddets aktiviteter?</p>	<p>Medarbejderne har en anerkendende tilgang og er opmærksomme på de børn, der har brug for at blive støttet og guidet i deltagelse i lege og aktiviteter.</p>
<p>Personalets deltagelse og position i børnenes lege</p>	<p>Ved tilsynet iagttages medarbejdere, der aktivt deltager og inspirerer til udviklingen af børnenes leg.</p>
<p>Hvordan arbejder personalet med at stimulere børnenes nysgerrighed og med at udvikle børnenes lyst til at eksperimentere?</p>	<p>I de vokseninitierede aktiviteter er børnene engagerede og aktivt deltagende fx børneyoga og udhuling af græskar.</p> <p>Medarbejderne er tydelige i deres ledelse af aktiviteterne og børnene viser glæde og interesse ved deltagelsen.</p> <p>Ved tilsynet er det svært at få øje på hvordan børnenes nysgerrighed og lyst til at eksperimentere bliver stimuleret.</p> <p><i>Hvordan arbejder børnehaven med at give børnene mulighed for at danne erfaringer med årsag, virkning og sammenhænge?</i></p>
<p><b>Børnefællesskaber:</b>                      Opleves børnefællesskaberne som positive samspil præget af åbenhed, tryghed og nysgerrighed?</p>	<p>Ved tilsynet er flere grupper af børn fordybet i lege over længere tid. Der ses eksempler på, at børn fx ved modtagelsen om morgenen bliver inviteret ind i legegrupper, eller på opfordring af personalet kommer med i en leg.</p>
<p>Har alle børn mulighed for deltagelse i fællesskaberne? – er der åbenhed overfor børnenes forskellige måder at udtrykke sig og deltage på?</p>	<p>Ved tilsynet opleves medarbejdere der har et godt kendskab til det enkelte barn, og som hjælper børnene ind i fællesskabet.</p>
<p><b>Dokumentation:</b>                      Hvordan inddrages forældrene i børnenes</p>	<p>Dagbog, opslag, informationsbreve, børneproduktion, pt. årlige forældresamtaler, forældremøder, fællesspisning i grupper.</p>

trivsel, udvikling og læring?	
<p><b>Øvrige kommentarer fra konsulenten</b></p> <p>Drøftelse af punkter fra børnehavens beskrivelse med leder Charlotte Munch Andersen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalets kvalifikationer Fordelingen af uddannede og ikke uddannede?</li>   <li>• Sprog Handleplan på børn med særlig og fokuseret indsats?</li>   <li>• Legepladssikkerhed – hovedeftersyn.</li>   <li>• Evaluering og pædagogisk udvikling. Selvevaluering, redskab fra EMU?  Hvad gør I for at etablere en evalueringskultur?</li>   <li>• Vellykkede overgange</li>   <li>• Virksomhedssammenlægning med Skt. Josef Skole. Hvilken betydning har det for børnehaven?</li>   <li>• Hvad er børnehavens særlige udfordringer lige nu?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalets kvalifikationer. Ved tilsynet er der udover to vikarer, en erfaren medhjælper, en pædagog og en pædagogisk assistent i børnehaven. En pædagog er langtidssyg. Fordelingen af uddannede/ikke uddannede. Hvad gør børnehaven for at sikre en bedre fordeling mellem uddannede og ikke uddannede? Den langtidssygemeldte pædagog er nu sygemeldt på deltid og på vej tilbage på arbejdet. Charlotte fortæller, at de er opmærksomme på den faglige udfordring i, at der er få uddannede i personalegruppen. Det er derfor besluttet, at der vil blive ansat en pædagog mere i 2019.</li>   <li>• Sprog En pædagog sprogvurderer, og der er handleplan på alle børn med særlig og fokuseret indsats.</li>   <li>• Sikkerhed Charlotte følger op ift. legepladssikkerhed og hovedeftersyn.</li>   <li>• Evaluering og pædagogisk udvikling Børnehaven er gået i gang med at bruge materialet fra EMU, begynder arbejdet i et mindre team af medarbejdere og fortsætter derefter arbejdet med at implementere en evalueringskultur på personalemøder.</li>   <li>• Overgange. Børnehaven har indført nye rutiner ifm. modtagelsen af nye børn og forældre. Prioriterer at bruge meget tid på rundvisning, information om bl.a. værdier og pædagogik, og at afstemme gensidige forventninger. Positive tilbagemeldinger fra forældrene ift. modtagelsen</li>   <li>• Virksomhedssammenlægning Foregår primært på bestyrelsesniveau. Børnehaven ønsker at blive del af en større organisation. Børnehaven har et godt og konstruktivt samarbejde med skolens SFO, som de ønsker at videreudvikle.</li>   <li>• Særlige udfordringer. Personalegruppen er sårbar pga. få ansatte.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evt.</b> Spørgsmål fra leder vedr. tilsynsrammen</li> </ul>	<p>Den igangværende forandringsproces med virksomhedssammenlægningen med skolen 'fylder' lige nu.</p> <p>Der er i løbet af det sidste halve år startet 19 nye børn, som har krævet mange personaleressourcer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evt.</b> Tilsyn. Alle kommunale og selvejende dagtilbud udfylder tilsynsskemaet. De kommunale dagtilbud har differentieret pædagogisk tilsyn. Alle selvejende og private/pulje institutioner har tilsynsbesøg af konsulent med observationer i praksis.</li> </ul> <p>Der er ved at blive udarbejdet en ny tilsynsramme, forventes at træde i kraft i 2019.</p>
---	---

<p><b>Opsamling</b></p> <p>Deltagelse: Leder Charlotte Munch Andersen, pædagogisk konsulent Gjertrud Rostad</p>	
<p>Opsamling generelt</p>	<p>Se drøftelse af punkter og referat under øvrige kommentarer fra konsulenten.</p> <p>Der er en rolig og imødekommen atmosfære i børnehaven, og medarbejderne har en anerkendende tilgang til børnene. I arbejdet med børnene viser medarbejderne, at de har et godt kendskab til det enkelte barn og barnets behov for at blive støttet i deltagelse i fællesskabet.</p> <p>.</p> <p>Børnehavens arbejde med en fast struktur med en fordeling af børn og personale i mindre grupper giver børn og voksne mulighed for nærvær og fordybelse uden forstyrrelser.</p>
<p><b>Anbefalinger og evt. påbud</b></p>	
<p>Anbefalinger</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At sikre den faglige refleksion og være opmærksom på fordelingen mellem uddannede og ikke uddannede.</li> <li>• At have fokus på implementeringen af styrket pædagogisk læreplan' jf. 'Den styrkede pædagogiske læreplan Rammer og indhold'. (EMU)</li> <li>• At arbejde med at understøtte og udvikle børnenes leg. At drøfte og vurdere hvilken position og rolle personalet indtager i hvilke situationer, og hvornår er det nødvendigt at rammesætte legen.</li> </ul>

	Se evt. inspirationsmateriale, fx Søren Smidts videoklip. Børn og leg <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eYR1CVE1psc&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=eYR1CVE1psc&amp;t=5s</a>
Påbud	Intet påbud.

Tilsynet er foretaget af: Gjertrud Rostad  
Pædagogisk konsulent

Dato: 2510 2018, tilbagemelding 3010 2018.