



Dagtilbud og Skole

Rådhusbuen 1
Postboks 100
4000 Roskilde

Tlf.: 46 31 30 00

kommunen@roskilde.dk
www.roskilde.dk

17. januar 2020

Sagsnr. 317606
Brevid. 3096417

Ref. MVJ

Dir. tlf. 4032 2237
marlenevj@roskilde.dk

Pædagogisk tilsyn 2019

Fokuspunkter ved det pædagogiske tilsyn 2019:

- Lederens status på dagtilbuddets udvikling
- Observationer fra den pædagogiske praksis
- Udvalgte punkter i børne- og læringsmiljøet

Lederen har udfyldt de første sider med korte beskrivelser. Beskrivelserne skal give et indtryk af dagtilbuddet.

lagttagelser og måling af børne- og læringsmiljøet er foretaget og beskrevet af en pædagogisk konsulent.

Opfølgning på pædagogisk tilsyn 2018	
Hvordan har dagtilbuddet arbejdet med anbefalinger fra tilsynene i 2018?	Der ligger ikke noget på skrift fra 2018 fra forrige leder. Jeg startede i Marts 2019.
Overgange fra børnehave til SFO/skole	
Hvordan har I inddraget overgangssangen "Klar parat start" i jeres samarbejde med skolen?	Vi har øvet sangen i skolegruppen.
Hvordan udvikler og evaluerer I samarbejdet omkring overgangen fra børnehave til skole?	Vi har været på besøg på skolen, samt skolen har været på besøg hos os. Vi har også holdt overleveringsmøde med skolen i forbindelse med nogle speciale børn.

Åbningstider

Mandag-torsdag 10-15
Fredag 10-14

Telefontider

Mandag-onsdag 08-15
Torsdag 10-17
Fredag 08-14



Hvordan inddrager I børneperspektivet i jeres arbejde med at skabe sammenhæng mellem indholdet i dagtilbuddet og SFO/børnehaveklasse?	Vi har talt meget med børnene omkring skolestart og haft dialoger omkring hvordan det er og gå i skole .. Vi arbejder med at inddrage børnenes perspektiver og give dem medbestemmelse. At se barnet individuelt og herigennem hjælpe og styrke barnets kompetencer, At give dem redskaber til at kunne gebærde sig i andre sammenhænge udenfor børnehaven, fx i SFO og skole
---	---

Børn i udsatte positioner	
Anvender I Roskildemodellen i forhold fx i til bekymringer, hjælpeforanstaltninger og underretninger?	Roskildemodellen er anvendt få gange inden for de sidste år.
Hvordan følger I op på, om jeres indsats med at tilgodese og understøtte alle børns deltagelse i fællesskabet virker?	Vi evaluerer løbende via dialog på personalemøder. Vi holder forældresamtaler og taler om div. udfordringer i forhold til barnet/børnene. Vi er startet på at holde personalemøde hver 14 dag, så vi kan følge op på vores pædagogiske hverdag, samt hvordan trives børnene.
Evt. kommentarer til det tværfaglige samarbejde - er der udviklingspunkter eller behov for forbedringer?	Det tværfaglige samarbejde er rigtig godt og lærerigt for alle.
Samarbejde med forældre om børns trivsel, udvikling, læring og dannelse	
Hvordan samarbejder I med forældre om en god overgang fra hjem til dagtilbud?	Vi holder forældresamtaler med nye forældre og løbende med alle forældre, når der er behov.
Hvordan samarbejder I med forældre om barnets og børnegruppens trivsel og læring i dagtilbuddet?	Vi fortæller forældrene i hverdagen, hvordan deres barn har det, hvad de har lavet/lært i dag og hvordan de trives i gruppen og hvem de pt. leger med. Er det en mere alvorlig/bekymrende samtale, aftaler vi et møde med forældrene.
Hvordan differentierer I jeres samarbejde med forældre og får afstemt	Vi afstemmer vores forventninger i hverdagen med forældrene. Hvad har barnet brug for, hvordan har



gensidige forventninger til hinanden?	barnet det pt. Vi tager hensyn til det enkelte barn i hverdagen.
Evaluering og pædagogisk udvikling	
Hvilke elementer i den styrkede pædagogiske læreplan vil I sætte særlig fokus på? Og hvordan vil du understøtte medarbejderne i at implementere de elementer I vil fokusere på?	Vi har ikke arbejdet målrettet med de pædagogiske læreplaner, men vi har arbejdet en del med "natur og naturfænomener" Jeg vil understøtte medarbejderne ved at være synlig leder og vise i praksis, hvordan man kan arbejde med læringsmål, samt i teori at skabe dialog på vores personalemøder omkring læreplanstemaer.
Howdan etablerer og understøtter du som leder en god evalueringskultur i dit dagtilbud?	Jeg vil skabe en evalueringskultur på vores personalemøder.
Evt. andet, der ønskes drøftet	

Udfyldt af: Konstitueret leder Merete Clausen

Dato: 12-12-2019

Observationer fra pædagogisk konsulent

Der har været skærpet tilsyn i Skovdalen fra februar 2019. Der er gennemført 12 pædagogiske tilsyn i løbet af 2019 herunder en kvalitetsmåling af den pædagogiske kvalitet (KIDS) den 12. december 2019.

Kvalitetsmålingens resultater udgør det formelle årlige tilsyn sammen med de løbende tilsyn. Kvalitetsmålingen er udført af en pædagogisk konsulent i Roskilde Kommune. Målingen er foretaget ved, at den pædagogiske konsulent har observeret den pædagogiske praksis over en dag. Observationerne er efterfølgende drøftet med lederen i Skovdalen, en specialpædagog fra PPR og en pædagogisk konsulent fra Danske Daginstitutioner. Observationerne fra tilsynet stemmer overens med de tidligere kortere tilsyn, der løbende er foretaget i 2019.



Kvalitetsmålingens resultater

Side4/7

<p>Fysisk indretning i institutionen</p>	<p>I vuggestuen er der nye legeredskaber og nyt legetøj. Der mangler fortsat fokus på at indrette afskærmede læringsmiljøer, ligesom rummet der spises i fremstår "tomt" og uinspirerede.</p> <p>Der er forsøgt indrettet med forskellige opdelt læringsmiljøer i børnehaven. Legetøj og reoler er dog primært placeret langs væggene. I de få opstillede læringsmiljøer, er der ganske lidt plads til at børnene kan udfolde sig.</p> <p>Legepladsen fremstår ikke videre inspirerende.</p>
<p>Relationer</p>	<p>Der tales ofte i en instruerede og irettesættende tone. Det er svært at få øje på den voksnes sensitivitet i mødet med barnet. Kommunikationen er primært envejs altså fra voksen til barn.</p> <p>Der observeres generelt ikke nærværende samspil mellem voksne og børn.</p> <p>Der gives kun få positive handleanvisninger, i stedet bliver børnene bedt om at stoppe, gå et andet sted hen osv.</p> <p>Dette følges ofte ikke op af guidning i, hvad barnet kan beskæftige sig med.</p> <p>Der igangsættes aktiviteter, men organiseringen og gennemførelsen af aktiviteterne virker mekaniske.</p> <p>Der observeres ikke et fokus på børnenes perspektiv, og der observeres ikke en inddragende praksis. De voksne engagerer ikke børnene via kropssprog og verbalt sprog.</p> <p>Der mangler fokus på at hjælpe børnene i overgangene fra en aktivitet til en anden aktivitet, det skaber uro og støj i børnegruppen, og flere børn kommer i udsatte positioner.</p> <p>Der ses kun få eksempler på, at der drages omsorg for børnene. Der sættes ikke ord på børnenes følelser og oplevelser, ligesom der ikke samtales om, at andre har følelser og oplevelser.</p> <p>I forhold til de tre vuggestue børn er der tre medarbejdere hos dem på skift i løbet af dagen.</p>
<p>Leg og aktivitet</p>	<p>Organisering:</p> <p>De voksne afstemmer om morgenen kl:9:00 hvad der skal ske i løbet af formiddagen.</p> <p>De voksnes intention om at forberede børnenes er tilstede, men vejledningen til børnene er utydeligt.</p> <p>Børnene opleves ikke som engagerede i samlingen som hurtigt er overstået efter børnene har sagt deres navne.</p>



Der er gennem hele dagen et stærkt fokus fra de voksnes side, i forhold til at børnene skal rydde op. Der opstår mange afbrydelser, særligt hen over formiddagen, og det bliver svært for børnene at engagere sig i længerevarende aktiviteter og lege. Efter samling skal en gruppe børn synge Lucia sangen, de sidder i rundkreds og synger sangen. derefter skal børnene ikklædes hvide dragter m.v. Der er meget ventetid for børnene i forbindelse med klargøringen til Lucia. En del af børnene bliver urolige. De bliver bedt om at sætte sig ned og læse en bog. Den voksne vejleder og engagerer ikke børnene i forhold til læsningen, hvilket resulterer i at børnene ikke går i gang med at læse. Den voksne gentager sig selv, og siger igen at de skal læse i en bog. De går i stedet rundt og små konflikter opstår mellem børnene.

Vokseninitierede aktiviteter:

Der er samling før frokost. Børnene samles på relativ lidt plads i mellemrummet ud for børnehavens stue. Der er tumult. En pige græder i et lokale længere nede af gangen, ingen af de voksne opdager det. To piger er blevet uenige. De kommer begge til samling, den ene pige tager del i samlingen på sidelinjen, den anden pige bliver siddende i garderoben under samlingen, ingen opdager det og tager kontakt til pigen. Ved eftermiddagsmåltidet siger pigen til mig: "ved du hvad, jeg fik ingen pebernød da vi åbnede julekalenderen" "hvorfor gjorde du ikke det" spørger jeg. "Fordi jeg var ked af det" siger pigen.

Der observeres flere eksempler på, at børnene flyttes fysisk, ofte i forbindelse med at de laver uro i samling, ved frokost o.l. Handlingen følges ikke op af positive handleanvisninger.

Det observeres ikke, at det faste personale igangsætter aktiviteter på legepladsen.

Der er læsekrog og en vikar læser højt for en gruppe børn. Det observeres dog at læsekrogen derudover anvendes som et alternativt forslag, til de børn der forstyrrer, om at de skal sætte sig og læse en bog. Der observeres ikke et målrettet fokus på at anvende sprogstrategier eller generelt at benævne ting, handlinger og følelser.



Det generelle billede af Skovdalen er, at den pædagogiske kvalitet er bekymrende lav. Kvalitetsmålingen viser i hovedtræk at:

- Børnegruppen synes meget lidt fleksible og rummelige over for hinanden.
- Børnene ikke støttes af de voksne i forhold til at indgå i konstruktiv samspil med hinanden. Der er enten en meget stram styring (ved aktivitet og samling samt frokost) eller meget løse rammer, hvor børnene løber eller går formålsløse rundt eller selv finder ind i leg eller aktivitet.
- Atmosfæren i institutionen ikke opleves som omsorgsfuld, rummelig og tryk.
- Der tales i en instruerende og irettesættende tone frem for en indlevende tone til børnene.
- Rutiner og aktiviteter forekommer instrumentelle.
- Dagligdag og rutiner bærer præg af, at de voksne synes styret af en struktur og ydre ramme, der ikke efterlader plads til at børnenes behov og perspektiver kan inddrages.
- De voksne er i meget lidt grad nærværende.

Øvrige tilsyn

Løbende er der udarbejdet en række anbefalinger til forbedring af den pædagogiske kvalitet i forbindelse med de skærpede tilsynsbesøg.

Eksempler:

- Fremhæv og italesæt succeser både hos personale og børn.
- Der er brug for at refleksion over den pædagogiske praksis øges, så I ved hvad I vil, hvorfor I vil det, og hvad skal børnene have ud af det. Målene skal kendes af alle medarbejdere.
- Drøft hvilke udfoldelsesmuligheder børnene skal have i børnehaven? Hvad er vigtigt at henholdsvis tre, fire og femårige børn eksperimenterer og gør sig erfaringer med? Hvad optager børnene, hvad ved I allerede og hvad skal I undersøge om dette emne? Hvad giver jeres drøftelser og ny viden anledning til af ændringer i praksis?
- Børnenes perspektiver skal inddrages mere i det pædagogiske arbejde.
- Modtagelsen af børnene skal være mere proaktiv fra alle medarbejders side.
- Tonen mellem børnene skal forbedres.
- Der skal arbejdes målrettet med at nedtrappe konflikter mellem børnene og hvordan børnene kan blive bedre til at håndtere og selv være med til at løse konflikterne.
- Personalet skal have et større fokus på fordybelse sammen med børnene frem for at have overblik.
- Der er behov for at styrke børnenes lege og deltagelsesmuligheder. Drøft hvordan I kan sikre at børnene får muligheder for at deltage i fællesskaber i løbet af dagen.



- Der skal igangsættes fælles lege, - noget børn og voksne kan være sammen om.
- Børnene har brug for noget at lege med – materialer til leg på legepladsen ud over cykler/mooncar og få skovle og spande.
- Det er brug for at hjælpe børnene i overgange fra en aktivitet til en anden. Fx i overgangen fra stemningen ude fra legepladsen med stor fysisk aktivitet og høje stemmer til stemningen inden for ved måltidet med mere ro og lave stemmer.

Side7/7

Observationerne fra de løbende tilsyn omkring læringsmiljøet og dermed betingelser børnene har for trivsel og udvikling giver anledning til bekymring her og nu og på sigt. Der er bekymring for, at børnene ikke får udviklet de personlige og sociale kompetencer, som de har brug for nu og videre i deres liv. 2019

Ovenstående bekymringer er løbende drøftet med leder og bestyrelsen i Skovdalen.

Der er ikke arbejdet systematisk med tilsynenes anbefalinger til udvikling af den pædagogiske praksis hverken fra 2018 og løbende i 2019.

Konklusion på tilsyn i 2019

Det skærpede tilsyn opretholdes indtil kvaliteten i læringsmiljøet vurderes at være tilfredsstillende.

Helle Mitzi Christiansen
Udviklingskonsulent
Dagtilbud, Roskilde Kommune