

Pædagogisk tilsyn 20. august 2018

28. august 2018

ved det pædagogiske tilsyn 2018.

- Lederens status på dagtilbuddets udvikling.
- Overensstemmelse mellem beskrivelserne i udviklingsplanen og observationer fra den pædagogiske praksis.
- Udvalgte punkter i børne- og læringsmiljøet

Sagsnr. 301596

Brevid. 2911769

Ref. GJR

Dir. tlf. 23 82 15 60

gjertrudr@roskilde.dk

Lederen udfylder de første sider, markeret med *), med korte beskrivelser, gerne i punktform. Beskrivelserne skal dog give et indtryk af dagtilbuddet.

Gruppestørrelse og aldersopdeling	
Antal indskrevne børn *)	23 børn
Antal børn pr. vuggestue- og børnehavegruppe? *)	23 børnehavegruppe
Hvordan er børnene fordelt i grupperne - aldersopdeling? *)	Kernerne stuen: 2,10 år – ca. 4,3 år Stjerne stuen: fra ca.4,3 (skolebørn)

Opfølgning på pædagogisk tilsyn 2017 *)	
Hvordan har dagtilbuddet arbejdet med anbefalinger fra tilsynet 2017 (Jf. tilsynsrapport 2017)	Vi har implementeret bordteater med de yngre børn og rolleleg med kostumer efter dialogisk læsning, her f.eks. Hans og Grethe, Snehvide, Tre Bukke Bruse, Nasrettin Hoca og fløjten mm. Desuden har vi arbejdet med projektet Hoppeline fra Nordeafonden, som er med til at udvikle børnenes fantasi og motorik på en sjov måde.
Personalets kvalifikationer *)	
Antal uddannede pædagoger	3 uddannede pædagoger
Antal pau / pgu uddannede	
Antal ikke pædagogisk uddannede	2 ikke uddannede, pædagogmedhjælper

Ledelsens overvejelse om medarbejdernes behov for kompetenceudvikling?	<p>Ledelsen og personalet ønsker fortsat kompetenceudviklende kurser, der er relevante for institutionen. Der er især fokus på kurser, der er med til at løfte det pædagogiske faglige niveau. Siden sidst har den ene medhjælper været på kursus om forældresamarbejde. Dertil var den anden medhjælper tilmeldt til kursus vedr. sprogtilegnelse, dog blev dette kursus aflyst. Ligeledes er pædagoger tilmeldt et kursus her til september omkring sprog.</p> <p>Personalet har været på studietur, hvor der har været tid til faglig udvikling samt socialt samvær.</p> <p>Der vil fortsat være fokus på kompetenceudvikling hos personalet, da ledelsen vægter det højt.</p>
Sprog *)	
Antal børn der er sprogvurderet jf. Dagtilbudsloven § 11-12	<p>11 skolebørn er blevet sprogvurderet inden 1. december 2017. Ligeledes er børnene, der er fyldt 3,5 år blevet sprogvurderet. Grunden til at det ikke har været 3 års, skyldes at vi først har fået børnene fra 3 års alderen.</p> <p>De nye børn vil ligeledes blive sprogvurderet inden for kort tid og når de fylder år.</p> <p>Børnenes sprog bliver endvidere løbende evalueret, hvor der bl.a. anvendes TRAS:</p>
Antal børn med fokuseret og særlig indsats?	3 børn med fokuseret indsats og 3 børn med særlig indsats.
Har dagtilbuddet udarbejdet handleplaner på alle børn med fokuseret og særlig indsats?	<p>Nej, der er desværre ikke udarbejdet handleplan for alle børn endnu. Der forventes, at de vil blive udarbejdet. Dog skal det bemærkes, at der er afholdt samtaler med forældrene og der er lavet aftaler angående støtte til børnenes udvikling.</p> <p>Dertil arbejdes der med TRAS-skema til alle børn</p>
Hvordan arbejder I med resultaterne af sprogvurderingerne i jeres sprogindsats? Og hvordan følges der op?	<p>Gennem resultaterne kan vi fortolke, hvad det er børnene især har det svært med og de områder fokuserer vi på efterfølgende.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bl.a. gentager vi ordene for børnene, mens vi også gentager ordet på deres modersmål. Således forstår de og genkender de ordene bedre. • Dialogisk læsning i smågrupper. • Gennem små samtaler med børnene. <p>Pædagogerne har løbende sparringsmøde, hvor børnenes sproglige kompetencer tages op. Dertil arbejdes der med handleplan for hvert barn, hvor de følges nøje (fortsat under udvikling).</p>
Hvordan inddrager og vejleder I forældrene om børnenes sprogudvikling?	Vi opfordrer forældre til at de taler dansk samt modersmål med deres børn derhjemme. For de børn der har et godt ordforråd på modersmål har lettere ved at lære det danske. Dette er med til at støtte børnenes sprog. Ligeledes giver vi råd til forældrene til bl.a. trivselssamtalerne omkring hvad de som forældre kan gøre for at styrke børnenes sprogudvikling.
Hvordan sættes der fokus på sprogudvikling og kommunikation i hverdagens	Vi bruger verbalsprog i alle former for kommunikation. Bl.a. når personalet er i dialog med børnene er vi opmærksomme på at bruge et nuanceret sprog. Vi bruger spisning, aktiviteter ved bordet, bleskift, toiletbesøg mm. som en mulighed for at kommunikere med barnet.

aktiviteter og rutiner? Giv et eksempel på jeres arbejde.	Uanset hvilke tema og aktivitet der gennemføres, har vi altid fokus på børnenes sprogudvikling. Det gør vi ved at beskrive, fortælle, gentage ordene/begreberne til samlinger, aktiviteter og de daglige rutiner. Ex. synger vi 'Vaske hænder' (Mester Jakob melodi), når der skal vaskes hænder. Desuden er vi blevet bedre til at anvende sang, rim og remse, og leg i forhold til s
Sikkerhed, hygiejne og retningslinjer *)	
Legepladstilsyn. Hvem udfører tilsynet?	Tilsynet bliver udført af Dalpin, som er certificeret legepladsinspektør.
Tidsinterval?	Årligt.
Opfølgning på legepladstilsyn, evt. udbedring af påbud.	
Sikkerhed indendørs. Hvad gør I for at skabe sikkerhed i den fysiske indretning?	Sikkerheds -og arbejdsmiljø repræsentant foretager løbende kontrol med den fysiske indretning og anbefalingerne på området følges i vidt omfang.
Hygiejnetilsyn. Hvem udfører tilsynet	Roskilde kommune, Sundhedsplejen
Hvornår var sidste tilsyn?	06.02.2018
Opfølgning på hygiejnetilsynet.	
Retningslinjer. Hvilke retningslinjer har I for opsyn på legepladsen og ture ud af huset?	Der skal mindst være to voksne på legepladsen. Det skal dog bemærkes, at det kan variere efter antal af børn. Ture ud af huset er igen afhængig af børnetal, dog mindst 2-3 voksne.
Hvordan sikrer I, at alle medarbejdere, inklusiv tidsbegrænsede stillinger, kender til retningslinjerne?	Vi har en personalehåndbog, som alle får udleveret ved ansættelse. Dertil får de udleveret dokumenter af relevans.
Førstehjælpkursus. Hvor mange fastansatte medarbejdere har opdateret førstehjælpkursus? Hvordan sikrer I opdatering af medarbejdernes førstehjælpkursus?	Førstehjælpkursus opdateres for alle ansatte til oktober 2018, da kurset tidligere er taget i oktober 2016. Arbejdsplads udbyder kursus eller sender til kursus ved behov for opdatering.
Vellykkede overgange og sammenhængende forløb *)	

Hvordan støtter I børn og familier i overgangen mellem hjem og institution?	Vi har fokus på forældresamarbejdet fra dag et og har daglige samtaler med forældrene om barnet. Hertil bliver forældrene gjort opmærksom på institutionens daglige gang og værdier/normer, som er anderledes i forhold til hjemmet. Dertil tages der hensyn til barnet den første periode, men der arbejdes med fokus på den institutionelle kultur.
Kender institutionen Roskilde kommunes regler /rammer omkring udsat skolestart?	Ja.
Hvordan fungerer samarbejdet mellem dagtilbuddet og forældrene om handleplaner ved evt. skoleudsættelse?	Samarbejdet fungerer fint. Det kan til tider være lidt svært for forældrene at arbejde med det pædagogiske, derfor prøver vi at støtte dem ekstra.
Hvordan fungerer samarbejdet mellem institution, forældre, skole og SFO om overgangen til skole?	Samarbejdet er rigtig godt med både forældrene, skolen og SFO'en. Overgangen gøres lettere ved hyppige besøg på skolen med skolestartsbørnene inden start. Herudover har ugentlige anvendelse af gymnastiksal og til tider bibliotek samt kantine været med til at give skolestartsbørnene tryghed. Pædagogerne besøger tidligere børnehavebørn på skolen og foretager en opfølgning.
Hvordan inddrager I børneperspektivet i overgange i institutionen og mellem institutionen og SFO/skole?	Børnene inddrages i overgangene i så vidt muligt omfang og det udføres på børnehøjde.

Børn i udsatte positioner *)	
Hvordan arbejder dagtilbuddet med at støtte alle børns deltagelse i fællesskabet? Og hvordan følger I op på om disse indsatser virker?	Der arbejdes ud fra barnets nærmeste udviklingszone. Dog er der fælles voksenstyret aktiviteter, hvor alle børn bliver motiveret til at deltage i fællesskabet. Dertil er voksne og børn god til at inkluderer alle. Nogle aktiviteter bliver lavet i mindre grupper, således at alle børn igen kan være med. Opfølgning sker til stuemøderne og efter behov til personalemøderne. Hvis der er behov, gennemtænkes der nye indsats.
Hvordan fungerer det tværfaglige samarbejde? Er der udviklingspunkter eller behov for forbedringer?	Det fungerer fint med det kommunale m.fl. Gode sparringsmuligheder.
Evaluering og pædagogisk udvikling *)	
Har dagtilbuddet en godkendt pædagogisk	Ja, det har vi.

læreplan på dagtilbuddets hjemmeside?	
Har institutionen en evaluering af arbejdet med pædagogisk læreplan på institutionens hjemmeside?	Ja, for året 2017.
Hvad er I særligt optaget af i forhold til pædagogisk udvikling?	<ul style="list-style-type: none"> • Vi er særligt optaget af sprog, grundet børnenes baggrund. • Anerkendende pædagogik og inklusion • Alt i børnehøjde.
Hvordan indhenter I ny faglig viden og holder jer fagligt opdateret, herunder viden om revideret dagtilbudslov og styrket pædagogisk læreplan?	Ved deltagelse i kurser, afholdelse af P-dage, til P-møder samt med anbefalet nyt faglig litteratur i forskellige forum, herunder kommunalt
Hvordan understøtter ledelsen medarbejdernes mulighed for faglig udvikling, sparring og videndeling?	Ved at tilbyde kurser, udviklingsdage samt sparring med erfaren skolepædagog m.m.
Evt. andet, der ønskes drøftet	

Udfyldt af: Nesibe Döne Temiz

Dato: 13.08.2018

Konsulentens iagttagelser og indtryk fra tilsynet set i relation til dagtilbuddets pædagogiske udviklingsplan

Børne- og læringsmiljøet.	
Læringsmiljøet understøtter og drager omsorg for alle børns dannelse, læring, trivsel og udvikling i fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde	
<p>Den fysiske indretning: Hvordan stimulerer og inviterer opbygningen og indretningen af det fysiske miljø til leg og udforskning af omgivelserne? I hvor høj grad er det muligt, at fordybe sig i lege og aktiviteter uden forstyrrelser?</p>	<p>Med de to grupperum der er til rådighed, er der skabt gulvplads ved at have opklappelige borde, samt indrettet så der er skabt lidt afskærmning med reoler og sofa, så der dannes små rum i rummet. Legetøjet er i kasser med billeder på. Men der er ikke meget plads til de børn, der gerne vil lege lidt mere vilde lege / tumle lege. Det blev svært uden at forstyrre de andre børn på stuen og det blev hurtigt stoppet. Der var en fælles leg for alle børnene på stuen, hvor de legede 'klæd ud leg' og de løb rundt og 'leger deres figurer' og børnene synes at det var rigtig sjovt og alle børn var med. Børnene fordybede sig i aktiviteter både ved læsning med én voksen og lille gruppe på fire børn og ved fælles tegne/klippe/klister aktivitet hos de yngste børn. Overvej hvordan børnene kan inspireres og motiveres endnu mere, til at fordybe sig i leg og aktivitet, som børnene selv igangsætter. Ex. udvikle på hjørnet med dukkehus og legekøkken, så de ting der hører til dukkehuset er i dukkehuset, eller tingene til at lege ved komfuret er i komfuret. På samme måde med konstruktionslegetøj, overvej hvordan det kan gøres synligt, evt. i perioder, og inspirere til leg i mindre grupper. Der er god struktur i børnehaven for at opdele børnene i mindre grupper. Overvej hvordan legepladsen og andet udeareal inddrages endnu mere til vildere og fysiske lege i mindre grupper.</p>
<p>I hvor høj grad er læringsmiljøet præget af støj og larm?</p>	<p>Der er roligt i børnehaven med 23 børn. Det er mest strukturerede aktiviteter, der foregår denne formiddag.</p>
<p>Hvordan understøtter den fysiske indretning kommunikationen mellem børn og voksne og mellem børnene?</p>	<p>Indretningen er meget overskuelig og der er dialog mellem voksne og børn. En pige var lige ankommet fra tyrkiet og talte kun tyrkisk og hun får hjælp til at forstå, hvad der bliver talt om.</p>
<p>Det pædagogiske personale: Hvordan fremstår personalet som positive rollemodeller, der understøtter alle børn i engageret deltagelse i dagtilbuddets aktiviteter?</p>	<p>Morgen og formiddag i børnehaven: Personalet er positive rollemodeller og understøtter alle børn i engageret deltagelse i dagtilbuddets aktiviteter. Der er voksenstyrede aktiviteter for alle børn hele formiddagen. Modtagelsen om morgenen: Der er meget positiv kontakt mellem forældre, voksne og børn og afleveringerne foregår stille og roligt. Én voksen sidder på gulvet med Lego på et tæppe og inviterer alle børn til at deltage. Det var lidt svært for alle børnene at få plads i én aktivitet, så</p>

	overvej tilbud om flere 'legestationer' eller muligheder for noget børnene.
Personalets deltagelse og position i børnenes lege	Der er voksenstyrede aktiviteter hele formiddagen. De voksne er engagerede og støtter børnene i de aktiviteter, der bliver sat igang
Hvordan arbejder personalet med at stimulere børnenes nysgerrighed og med at udvikle børnenes lyst til at eksperimentere?	Der er indført dialogisk læsning i små grupper. Den ene gruppe med de yngre børn fik læst højt, men uden dialog om indholdet og i den anden gruppe, var der dialog om bogens indhold og pædagogen fulgte 'børnene spor', hvor de kom langt omkring forskellige emner. De voksne støtter børnene i de aktiviteter der igangsættes.
Børnefællesskaber: Opleves børnefællesskaberne som positive samspil præget af åbenhed, tryghed og nysgerrighed?	Børnene deles i mindre grupper og i to aldersopdelte grupper på de to stuer i Børnehaven. Der arbejdes med venskaber. Børnene er søde ved hinanden og der er god stemning i Børnehaven
Har alle børn mulighed for deltagelse i fællesskaberne? – er der åbenhed overfor børnenes forskellige måder at udtrykke sig og deltage på?	Det opleves at de voksne kender børnene godt og kender børnenes kompetencer. De voksne hjælper børnene til at være med i de aktiviteter der foregår. De fleste børn er to-sprogede og der er opmærksomhed på, hvad børnene kan og hvordan de skal støttes ex. hvis de ikke forstår dansk.
Dokumentation: Hvordan inddrages forældrene i børnenes trivsel, udvikling og læring?	Forældrene inddrages via hjemmeside, den daglige dagbog, infotavle og årlig aktivitetsplan. Lederen inviterer forældrene til samtaler, hvis der opleves problemer.
Evt. Øvrige kommentarer fra konsulenten	I den nye pædagogiske læreplan er der fokus på vigtigheden af børnenes 'spontane og selvorganiserede lege, der skal respekteres og anerkendes'. Det er vigtigt at overveje, hvordan der skabes plads til børnenes leg uden afbrydelser med længere flow. Den voksne har ansvaret for at have opmærksomhed på, hvordan børnefællesskaberne blandt børnene udvikler sig. De voksne kan være med til at rammesætte legen, så alle børn trives i deres roller, prøver nye roller og sociale kombinationer og får oplevelse af at være med i legen. Der er lavet evaluering af den pædagogiske læreplan for 2016-17. Man har valgt at bruge Roskilde kommunes EVAL - materiale til at evaluere med.

Opsamling på drøftelse med institutionsleder Nesibe Temiz og medlem af bestyrelsen Emel Ugurlu	
Opsamling generelt	Der er lavet et godt skriftligt materiale. Både besvarelsen i tilsynsnotatet og evalueringen af den pædagogiske lærerplan giver en god beskrivelse der svare til det, som opleves ved det pædagogiske tilsyn.

	<p>Der er blevet arbejdet med anbefalingerne fra 2017.</p> <p>Der arbejdes med udvikling af legerelationer, venskaber og koncentration. Der er opmærksomhed på at alle børn har venner.</p> <p>Der er opmærksomhed på sprogvurdering af børnene og Rambøll sprog anvendes. Orienterer om at for de børn der i særlig eller fokuseret indsats, kan man i 'Rambøll sprog' finde en side, hvor man kan lave en handleplan. Handleplan mangler at blive lavet for nogle af børnene.</p> <p>Private institutioner skal selv arkivere de børn, der ikke går i børnehaven længere, dette sker ikke automatisk i Rambøll systemet.</p>
Opmærksomhedspunkter	<p>Udvikle videre på 'dialogisk læsning' som metode.</p> <p>Være opmærksom på de børn' der har behov for at være motorisk aktive og har behov for mere fysisk udfoldelse.</p> <p>Børnenes selvorganiserede lege:</p>
Anbefalinger og evt. påbud	
Anbefalinger	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet er gode til at organiserer, igangsætte og støtte aktiviteter med børnene, men det anbefales at der skabes mere rum for børnenes spontane og selvorganiserede leg i længere forløb og at den får plads i hverdagen. <p>Dette er et punkt i den styrkede pædagogiske lærerplan, hvor det fremhæves, at børns spontane leg både skal anerkendes og respekteres. De voksne kan hjælpe med at rammesætte børnenes leg.</p>
Påbud	Nej

Inspirationsmateriale kan benyttes:

Dialogisk læsning: Lotte Sallings video materiale til inspiration.

Eva – Danmarks Evalueringsinstitut:

organisering af et godt læringsmiljø, Kvalitet i dagtilbud – pointer fra forskning

Danmarks Evalueringsinstitut's temahefte Bakspejlet nr 16

<https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/bakspejlet-temahefte-2016-legerig-laering>

www.emu.dk/omraade/dagtilbud : Den styrkede pædagogiske læreplan

Tilsynet er foretaget af: Gitte Nyborg

Dato:23.8.2018

