



Roskilde Lilleskole - Børnehave
Gundsøllevej 50, ,
4000 Roskilde

Dagtilbud
Rådhusbuen 1
Postboks 100
4000 Roskilde

Tlf.: 46 31 30 00

kommunen@roskilde.dk
sikkerpost@roskilde.dk
www.roskilde.dk

Sagsnr. 301596
Brevid. 2971274
22. oktober 2018

Ref. BNY

Dir. tlf. 46 31 40 11
gitteny@roskilde.dk

Tilsynsnotat Roskilde lilleskole 25.9.2018

Gruppestørrelse og aldersopdeling	
Antal indskrevne børn *)	30
Antal børn i børnehavegruppen?	Kun børnehave
Hvordan er børnene fordelt i grupperne - aldersopdeling? *)	Ca. 10 børn pr årgang

Opfølgning på pædagogisk tilsyn 2017 *)	
Hvordan har dagtilbuddet arbejdet med anbefalinger fra tilsynet 2017 (Jf. tilsynsrapport 2017)	I forbindelse med projekter og temaperioder inddrager vi i SMTTE-modellen de 6 læreplanstemaer. Den enkelte projektbeskrivelse er synlig for forældrene i forbindelse med opstart af et konkret projekt og bliver revideret når projektet bliver evalueret.
Personalets kvalifikationer *)	
Antal uddannede pædagoger	3 pædagoger (inkl. leder)
Antal pau / pgu	0

Åbningstider	
Mandag-torsdag	10-15
Fredag	10-14

Telefontider	
Mandag-onsdag	08-15
Torsdag	10-17
Fredag	08-14



uddannede	Side2/10
Antal ikke pædagogisk uddannede	1 + 1 pædagogstuderende (3. praktikperiode)
Ledelsens overvejelse om medarbejdernes behov for kompetenceudvikling?	Det fastansatte personale i børnehaven er medlem af skolens faglige klub, hvor der kan igangsættes fælles faglige og sociale tiltag. Børnehavens team vil i fællesskab afklare, hvilke behov der er for kompetenceudvikling hos den enkelte medarbejder og for teamet tilsammen. Der bliver på MUS-samtaler tillige snakket om medarbejderens ønsker – og behov for kompetenceudvikling. Hvad har den enkelte medarbejder behov for og hvad har børnehaven generelt brug for af ny viden og færdigheder.
Sprog *)	
Antal børn der er sprogvurderet jf. Dagtilbudsloven § 11-12	5
Antal børn med fokuseret og særlig indsats?	Pt. har vi et barn, hvor talehørekonsulenten konsulterer familien med henblik på vejledning og træning i barnets sproglige udfordringer og udvikling.
Har dagtilbuddet udarbejdet handleplaner på alle børn med fokuseret og særlig indsats?	Vi har pt. ingen børn, hvor der er udarbejdet en konkret handleplan, men vi er dog i tæt dialog med fx den familie som talehørekonsulenten vejleder, så vi kan følge op på barnets træning i børnehaven. Ellers klarlægger vi i samarbejde med forældrene hvilket fokus og hvordan vi i fællesskab skal handle for at kunne understøtte det enkelte barns udvikling.
Hvordan arbejder I med resultaterne af sprogvurderingerne i jeres sprogindsats? Og hvordan følges der op?	De børn vi pt. har sprogvurderet har ikke givet anledning til særlig sproglig indsats.
Hvordan inddrager og vejleder I forældrene om børnenes sprogudvikling?	Vi er løbende i dialog med forældrene om det enkelte barns sproglige og almene udvikling. Er der forhold hos et barn som giver anledning til bekymring for pædagogerne eller for forældrene, reagerer vi på dette og indkalder relevante fagpersoner til faglig sparring.
Hvordan sættes der fokus på sprogudvikling og kommunikation i	I fx vores daglige samlinger synger vi og bruger bevægelser hertil. Vi læser/fortæller historier med børnene. Vi lytter til børnenes egen fortællinger; undre os sammen med dem. Er nysgerrige på hvad de



hverdagens aktiviteter og rutiner? Giv et eksempel på jeres arbejde.	fortæller. Vi er i løbet af dagen meget opmærksomme og nærværende sammen med både det enkelte barn og med gruppen af børn. Vi snakker sammen, lytter til hinanden og udveksler fx oplevelser og ideer. Vi inddrager børnene i hverdagens rutiner og opgaver – og her bliver der naturligt snakket sammen – børn og voksne.	Side3/10
Sikkerhed, hygiejne og retningslinjer *)		
Legepladstilsyn. Hvem udfører tilsynet?	Vi har leaset legeredskaber på legepladsen, hvor firmaet bag også udføre årligt tilsyn og løbende vedligeholdelse.	
Tidsinterval?		
Opfølgning på legepladstilsyn, evt. udbedring af påbud.	Se ovenstående	
Sikkerhed indendørs. Hvad gør I for at skabe sikkerhed i den fysiske indretning?	Børnehaven skal fremstå sikkert for børnene, samtidig med at børnene skal lære, at være opmærksomme på deres egen sikkerhed.	
Hygiejnetilsyn. Hvem udfører tilsynet	Vi har ikke haft hygiejnetilsyn.	
Hvornår var sidste tilsyn?	Vi har fokus på god hygiejne hos børn og voksne. Vi er i dialog med familierne om pleje af syge børn; hvornår barnet fx må komme i børnehaven igen efter sygdom.	
Opfølgning på hygiejnetilsynet.	Se ovenstående	
Retningslinjer. Hvilke retningslinjer har I for opsyn på legepladsen og ture ud af huset?	Medarbejderne er opmærksomme på hinanden og på hvordan de fordeler sig på legepladsen. Dette afhænger fx af hvilke aktiviteter der er igangsat, hvor mange børn der er udenfor og hvad vi er optaget af. Vi øver med børnene at de fortæller til de(n) voksne udenfor, hvis de går ind i børnehaven, så vi ved om de leger inde eller ude.	
Hvordan sikrer I, at alle medarbejdere, inklusiv tidsbegrænsede stillinger, kender til retningslinjerne?	Vi taler sammen om hvad der er mest hensigtsmæssigt for den enkelte medarbejder, når denne skal være en del af det pædagogiske tilbud på fx legepladsen eller når vi er på tur.	
Førstehjælpskursus. Hvor mange fastansatte medarbejdere har opdateret	Vi har pt. indhentet et tilbud til afholdelse af førstehjælpskursus til børnehavens (og skolens) medarbejdere, som vi forventer at afholde snarest muligt.	



førstehjælpkursus? Hvordan sikrer I opdatering af medarbejdernes førstehjælpkursus?	En medarbejder fra børnehaven deltog i et brand- og evakueringskursus med skolens medarbejdere, som blev afholdt på skolens/børnehavens grund. Side4/10
--	--

Vellykkede overgange og sammenhængende forløb *)

Hvordan støtter I børn og familier i overgangen mellem hjem og institution?	Vi samler den kommende børnehaveklasse i en "skolegruppe" i børnehaven, hvor der er et stort pædagogisk fokus på at forberede børnene (og forældrene) til skolestarten. Vi inviterer forældrene til forskellige pædagogiske og sociale arrangementer i skolen inden barnets skolestart. Dette giver forældrene kendskab til hinanden og til at udvikle relationer.
Kender institutionen Roskilde kommunes regler /rammer omkring udsat skolestart?	Ja, vi er bekendte med proceduren omkring ansøgning om udsat skolestart. Vi har pt. et barn i børnehaven der har udsat skolestart. Barnet er bosiddende i anden kommune end Roskilde Kommune.
Hvordan fungerer samarbejdet mellem dagtilbuddet og forældrene om handleplaner ved evt. skoleudsættelse?	Vi er i tæt dialog med forældrene til børn som har udsat skolestart. I samtalerne er vi undersøgende på om de tiltag vi gør i børnehaven og forældrene gør derhjemme, er virksomme nok for barnets ønskede trivsel og udvikling.
Hvordan fungerer samarbejdet mellem institution, forældre, skole og SFO om overgangen til skole?	Vi har et naturligt tæt og forpligtende samarbejde mellem børnehaven og skolen, da vi er involveret og deltagende i hinandens hverdag og praksis.
Hvordan inddrager I børneperspektivet i overgange i institutionen og mellem institutionen og SFO/skole?	Vi involverer børnene i de tiltag vi igangsætter omkring overgangen fra børnehaven til SFO/skolen. Fx er børnene inddraget - og aktive deltager i den sidste dag i børnehaven, hvor der vi fester og markerer at tiden i børnehaven er slut. Vi inddrager børnene i planlægning af en fælles tur mellem børnehaven og den kommende børnehaveklasse.

Børn i udsatte positioner *)

Hvordan arbejder dagtilbuddet med at	Vi har gode betingelser for at kunne inkludere og invitere til fællesskaber mellem børn og voksne. Dette sker både mellem børnene
--------------------------------------	---



støtte alle børns deltagelse i fællesskabet? Og hvordan følger I op på om disse indsatser virker?	indbyrdes i børnehaven, mellem børnehavebørnene og skolebørnene og mellem børn og voksne fra både børnehaven og skolen. Pædagogerne er i tæt dialog med forældrene om det enkelte barns trivsel og relation til fællesskaberne.
Hvordan fungerer det tværfaglige samarbejde? Er der udviklingspunkter eller behov for forbedringer?	Vi har indtil videre haft et glimrende og udviklende samarbejde med henholdsvis: Githa Lund Bramsen, tale- og hørekonsulent Aase Gjervig, småbørnskonsulent Margit Petersen, fysioterapeut specialpædagogisk konsulent
Evaluering og pædagogisk udvikling *)	
Har dagtilbuddet en godkendt pædagogisk læreplan på dagtilbuddets hjemmeside?	Ja
Har institutionen en evaluering af arbejdet med pædagogisk læreplan på institutionens hjemmeside?	Ja, vi har netop afsluttet evalueringen af vores første pædagogiske udviklingsplan og den er nu at finde på skolens/børnehavens hjemmeside. Først evaluerede børnehavens personale (juni 2018) den pædagogiske udviklingsplan og dernæst blev evalueringen gennemgået på et bestyrelsesmøde (august 2018), hvor bestyrelsen kunne komme med kommentar og tilføjelser.
Hvad er I særligt optaget af i forhold til pædagogisk udvikling?	Vi har fokus på relationernes betydning for barnets og forældrenes trivsel i vores børnehave.
Hvordan indhenter I ny faglig viden og holder jer fagligt opdateret, herunder viden om revideret dagtilbudslov og styrket pædagogisk læreplan?	Pædagog ("fyrtårn") og leder vil deltage i de planlagte læringsdage, som Roskilde Kommune afholder i samarbejde med Professionhøjskolen Absalon i forbindelse med kompetenceudvikling til det pædagogisk arbejde med de styrkede læreplaner. Pædagog og leder vil deltage i netværksdag om de styrkede læreplaner, som Dansk Friskoleforening afholder i foråret 2019. Til inspiration vil vi kigge nærmere på materiale fra Danmarks Evalueringsinstitut omkring fx: selvevaluering, forankringsprocesser, temamaterialer om samspil og relationer der fremmer børns trivsel, læring og udvikling, og temamateriale om hvordan evalueringskultur skaber udvikling af den pædagogiske praksis.



Hvordan understøtter ledelsen medarbejdernes mulighed for faglig udvikling, sparring og videndeling?	Børnehavens ledelse vil understøtte det pædagogiske personale med mulighed for at indgå i faglige netværk med henblik på udvikling, inspiration og sparring.
Evt. andet, der ønskes drøftet	
Forældreinddragelse	I vores børnehave er forældrene en vigtig ressource og de involveres i børnehavens praksis. Involvering, inddragelse og samarbejdet mellem pædagogerne og forældrene er bærende for kulturen i vores børnehave (og skolen).

Udfyldt af: Rikke Dyrmosé – børnehaveleder Dato: 24. september 2018

Konsulentens iagttagelser og indtryk fra tilsynet set i relation til dagtilbuddets pædagogiske udviklingsplan.

Børne- og læringsmiljøet.	
Læringsmiljøet understøtter og drager omsorg for alle børns dannelse, læring, trivsel og udvikling i fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde	
Den fysiske indretning: Hvordan stimulerer og inviterer opbygningen og indretningen af det fysiske miljø til leg og udforskning af omgivelserne? I hvor høj grad er det muligt, at fordybe sig i lege og aktiviteter uden forstyrrelser?	Indretningen af børnehaven er meget lig med beskrivelsen ved sidste år pædagogiske tilsyn. Det er en lille børnehave med 30 børn, der bruger ude-arealerne meget, med dyrehold og urtehave og stort legeområde tilfælles med skolen. I det store opholdsrum er der ved det ene bord lavet et betræk, der danne en hule under bordet, samt der er lavet endnu en hule i rummet.
I hvor høj grad er læringsmiljøet præget af støj og larm?	Denne morgen er børnehaven ikke i særlig grad præget af støj og larm. De fleste børn søger de voksne, dels ved et af de store borde, hvor der tegnes eller hos de to voksne, der læser i bøger med børnene. Der er et par drenge, der har svært ved at finde ud af, hvad de kan lave og løber rundt og har gang i flere forskellige ting. Børn afleveres stille og roligt, der er te på kanden til børn



	og voksen og to forældre bliver i børnehaven om formiddagen. Side7/10
Hvordan understøtter den fysiske indretning kommunikationen mellem børn og voksne og mellem børnene?	Udmærket. Indretningen inviterer til at børnene kan løbe rundt fra gangen til stuerne. De børn der løber rundt for at vide, at de ikke skal løbe rundt på stuerne, hvilket ikke får dem til at stoppe op.
Det pædagogiske personale: Hvordan fremstår personalet som positive rollemønstre, der understøtter alle børn i engageret deltagelse i dagtilbuddets aktiviteter?	De voksne er engagerede i at støtte op om forskellige aktiviteter ude og inde. Børnene bliver involveret i praktiske aktiviteter indendørs og udendørs eller leger selv i små grupper i 'skoven'.
Personalets deltagelse og position i børnenes lege	Personalet er fordelt i lokalerne med børnene indendørs og udendørs. Børnene søger de voksne i det der sættes i gang, ex. med højtlesning, tegning eller bagning af boller eller udendørs, hvor de skal lave naturbilleder.
Hvordan arbejder personalet med at stimulere børnenes nysgerrighed og med at udvikle børnenes lyst til at eksperimentere?	Ved samlingen fik børnene tilbudt en aktivitet, hvor de kunne finde naturmaterialer til en billedramme. Det skulle fotograferes med Ipad og lamineres og dermed blive til et billede til ophængning. Det fremgår af evalueringen af 'den pædagogiske lærerplan' at der arbejdes med anerkendelse og at børnene skal opleve dem som betydningsfulde for fællesskabet.
Børnefællesskaber: Opleves børnefællesskaberne som positive samspil præget af åbenhed, tryghed og nysgerrighed?	Der er en god stemning blandt børn og voksen i børnehaven.
Har alle børn mulighed for deltagelse i fællesskaberne? – er der åbenhed overfor børnenes forskellige måder at udtrykke sig og deltage på?	Der åbenhed overfor børnenes forskellige måder at udtrykke sig og deltage i fællesskabet på. Hele børnehavegruppen holder fællessamling og det er mange børn at holde samling med. Aldersforskellen er fra 3-6 år, så de mindste børn, kan have lidt svært ved at forstå alle de kollektive beskeder. Men det opleves også, at de mindste børn får noget ud af det der foregår i den store samling. Ex. ved de sange de største børn kender og som de mindste børn hurtigt lære. Efter samlingen samledes de største børn og skal hører mere om en kommende udflugt og Roskilde Domkirke. Børnene er interesserede, med det var svært for dem at sidde stille og hører efter lige efter samlingen.
Dokumentation: Hvordan inddrages forældrene i	Forældrene er meget inddraget i livet i børnehaven og deltager naturligt i hverdagen.



børnenes trivsel, udvikling og læring?	Side8/10
Evt. Øvrige kommentarer fra konsulenten	-

Opsamling på drøftelse med institutionsleder Rikke Dyrmosé og skoleleder Søren Hansen	
Opsamling generelt	<p>Anbefalinger fra sidste tilsyn i 2017: Det blev anbefalet at arbejdet med de pædagogiske lærerplaner var synlige for forældrene og blev evalueret ultimo 2017. Der er lavet en evaluering af den pædagogiske udviklingsplan (pædagogiske lærerplan), der ligger på institutionens hjemmeside. Man skriver at projektbeskrivelserne er synlige for forældrene og bliver revideret, når projektet evalueres.</p> <p>Man har valgt at arbejde med at bruge 'Smttemodellen' i evalueringen af de 6 læreplansteamer. Evalueringen for børnehaven beskriver mål: hvad man gerne vil have at børnene skal lærer, hvordan de bliver mødt og hvad man ønsker de opleve osv. Det som ikke fremgår af evalueringen: Hvilken forandring har man opnået mht. de ting, man ville evaluere på. I forhold til de mål man har sat, hvordan ser man så tegn i børnegruppen, eller i de voksnes rolle, at man er lykkedes med at nå de mål, man har sat sig? Hvordan har det skabt forandring, udvikling, nye tiltag osv.?</p> <p>Dialog om hvad der kan gøres for at tilgodese de behov, som de ældste drenge i børnehaven kan have, fra de ex. afleveres om morgenen, til der er samling i børnehaven. Rikke foreslår at de kan aftale, hvem af de voksne har opgaven med at lave noget med nogle af de store drenge, i stedet for at de løber rundt og ikke rigtigt kan finde ud af, hvad de skal lave.</p> <p>Vi talte om at være opmærksom på at inddrage i børnene i hele processen, når der laves aktiviteter, så børnene også har mulighed for at være med til at fotografere og laminere og lærer noget af hele processen og får ejerskab til kunstværket. Ved samlingen kunne der have været</p>



eksempler på, hvordan et slutprodukt kunne se ud, hvis det ville have gjort det mere konkret for børnene.

Overvej hvordan børnene inddrages i hele processen i aktiviteterne.

Når der laves samling for alle børnene, kan det være svært at nå alle børnene fra 3-5/6 år.

Det så ud til, at de mindste børn, fik noget ud af at være sammen med de større børn.

Der er mindre børnegrupper i løbet af dagen i andre aktiviteter, hvor man må sørge for at nå de mindste børn i aktiviteterne og sikre at de mindste børn forstå de kollektive beskeder.

Vi talte om vigtigheden af arbejdet med overgange og herunder overgangen fra børnehaven til skolen, som man på Roskilde lilleskole, vil sætte endnu mere fokus på fremover.

I forbindelse med 'Den styrkede lærerplan' er der i Roskilde kommune nedsat forskellige arbejdsgrupper, herunder en gruppe der arbejder med overgange.

Der kan formidles materiale til Roskilde lilleskole/børnehave, når arbejdsgruppen er færdige.

Der er et rigtig godt forældresamarbejde på Roskilde lilleskole og der er taget et forældreinitiativ, hvor forældrene er kulturbærere og 'tager hånd om' de nye forældre.

Institutioner i Roskilde kommune skal lave handleplan for 'trusler og vold'. Roskilde kommunes skabelon kan bruges til inspiration, hvis der laves en handleplan (skabelon sendes til Rikke).

Sprogvurdering: Der er fem børn, der er sprogvurderet. Dialog om hvordan børnene sprogtestes? Der er pt. ikke oprettet nogen børn i 'Rambøll sprog' som børnehaven har valgt at bruge.

Det aftales, at Rikke udfylder sprogvurderingerne på de børn, hvor de vurderer, at der er behov for det.

Opfølgning på hygiejnetilsynet: Der skal laves hygiejnetilsyn i børnehaven. Det udføres af en sundhedsplejerske i Roskilde kommune. Der skal laves en aftale om dette. Rikke følger op.

Skoleudsættelse: Der opfordres til at lave en plan for



	arbejdet med de børn, man tænker måske skal Side10/10 skoleudsættes. (Roskilde kommunes handleplan vedheftes som inspiration)
Opmærksomhedspunkter	Overvej hvordan man kan bruge hele 'Smtte-modellen' ved evaluering af aktiviteter. At der laves en aftale med Sundhedsplejerske om hygiejnetilsyn i børnehaven
Anbefalinger og evt. påbud	
Anbefalinger	<ul style="list-style-type: none">• Det anbefales at der arbejdes med, hvordan man bedst muligt, når de største drenge i børnehaven, f. eks om morgenen.• Det anbefales at inddrage børnene i hele processen ved de pædagogiske aktiviteter.• Det anbefales at der laves handleplan for de børn, hvor man ex. kan være bekymret for den kommende skolestart.
Påbud	Ingen påbud

Tilsynet er foretaget af: Gitte Nyborg, pædagogisk konsulent

Dato: 25.9.2018