



NOTAT: Opsummering af Folkeskolereformudvalgets møde den 27. maj 2014

13. juni 2014

I mødet deltog medlemmer af Folkeskolereformudvalget.

Formålet med mødet i Folkeskolereformudvalget var at formulere overordnede principper for "den åbne skole" med fokus på at understøtte vision og overordnede målsætninger. På mødet blev der samlet op på drøftelserne fra den 22. april om samarbejde med eksterne parter og der blev drøftet udvikling af nye rammer og indsatser for at styrke skole/ hjem samarbejde i regi af 'den åbne skole'.

Niels Kryger fra DPU, holdt inspirationsoplæg for udvalget i forhold til skole-hjem samarbejdet og "den åbne skole".

Udvalget drøftede konkrete anbefalinger til overordnede principper for "den åbne skole" til videre politisk behandling, og formulerede følgende forslag:

Roskilde Kommunes principper for den åbne skole

I Roskilde Kommune ønsker vi med samarbejde i regi af den åbne skole at skabe brobygning og sætte et højt ambitionsniveau for børnene. Det skal ske i samarbejde med det omkringliggende samfund, som er en aktiv del af livet i skolen. Dette samarbejde skal medvirke til at skabe øget læring, motivation og trivsel. For at understøtte samarbejdet er følgende principper formuleret:

1. Alle samarbejdsforløb skal forholde sig til byrådets vision og målsætninger for fremtidens folkeskole

Samarbejdet i den åbne skole skal have en faglig kvalitet, der medvirker til at alle børn kender og udvikler deres styrker og medvirker til at skabe øget læring, motivation og trivsel.

2. Alle skoler afprøver længerevarende samarbejdsforløb om den åbne skole

Princippet er, at alle skoler i skoleåret 2014/ 2015 afprøver længerevarende samarbejdsforløb med eksterne parter det første år med den nye reform. I første omgang skal vi sætte kreativiteten, innovation og nysgerrigheden løs, så der lokalt kan afsøges og afprøves nye samarbejder. Der skal sikres tværgående videndeling og formidling af erfaringer og resultater ved de enkelte samarbejder imellem skolerne.

I 2015-2016 gennemfører skolerne hver to forløb, fx af minimum fire ugers varighed forår og efterår, eller forløb fordelt med timer over en længere periode. Erfaringerne fra de første to skoleår med den nye reform skal føre til en mere fast definition af et længerevarende forløb.

3. Der skal være klare samarbejdsaftaler mellem skoler og eksterne aktører

Den gode dialog og det gode samarbejde bygger på klare aftaler og gensidig afstemning af forventninger. Derfor udarbejdes der en fælles skabelon til samarbejdsaftale, som blandt andet skal indeholde beskrivelse af, hvordan de længerevarende samarbejdsforløb understøtter de mål, der er sat for læring, trivsel og

motivation. Mål og indhold i det konkrete samarbejde beskrives på den enkelte skole, men alle skal forholde sig til, hvordan samarbejdet støtter tværfaglighed og samarbejde på tværs af klassetrin, ligesom eleverne skal inddrages i at sætte mål for samarbejdsforløbene. Den enkelte skole skal være tydelig i forhold til at få drøftet forventninger til samarbejder med både elever og forældre, men også med eksterne aktører.

4. Skolerne skal samarbejde om længerevarende forløb

Der skal være samarbejde mellem skolerne i forhold til forløb og samarbejde med eksterne aktører. Dette skal medvirke til at *eleverne* får et større udbud at vælge fx valgfag imellem, når der samarbejdes mellem skoler og med forskellige eksterne aktører. Valgfrihed for eleverne medvirker til at motivere og udvikle den enkeltes styrker.

Udvalgets anbefalinger til vision og målsætninger blev behandlet i Økonomiudvalget og Byrådet i maj måned, hvor byrådet godkendte de anbefalede vision og målsætninger. Byrådets beslutning er vedhæftet som bilag. Vision og politiske målsætninger vil være en fortsat del af udvalgets arbejde.

Udvalget skal den 4. september 2014 blandt andet behandle videresendelse af ovenstående principper for "den åbne skole", som dernæst anbefales til Økonomiudvalget og byrådet.

Punkter som på mødet blev nævnt i forhold til den videre møderække;

- Erfaringsudveksle – hvordan sker det mest hensigtsmæssigt og med inddragelse af forskellige aktører, herunder politikere, fagpersoner, virksomheder, musiske skoler, ungdomsuddannelser mm
- Nye læringsmiljøer
- Elevinddragelse