



Folkeskolereformudvalgets anbefalinger til hovedstrategi for at mindske betydningen af social baggrund for de faglige resultater

14. april 2015

Folkeskolereformudvalget har arbejdet med en anbefaling til, hvordan folkeskolen kan mindske betydningen af social baggrund for faglige resultater, som er én af de tre nationale mål med folkeskolereformen. De nationale mål er:

- udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan,
- mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater, og
- tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Hovedstrategi

Folkeskolereformudvalget anbefaler, at de allerede vedtagne mål og strategier suppleres med:

Hovedstrategien for at mindske betydningen af social baggrund for faglige resultater er, at

- der er etableret sammenhængende indsatser for den enkelte elev i et konstruktivt samarbejde mellem lærere og pædagogisk personale
- der er fokus på styrket forældresamarbejde imellem forældrene og imellem forældre og medarbejdere
- der anvendes nye og varierede undervisningsformer
- den åbne skole og inddragelse af det omkringliggende samfund medvirker til at koble teori og praksis
- den understøttede undervisning (kan) tilrettelægges tværfagligt,
- lektiehjælp og faglig fordybelse anvendes til at skabe et læringsrum, hvor eleverne har lyst til at være og komme, og som understøtter alle børn uanset social baggrund
- der samarbejdes tværfagligt om og med børn, der har brug for særlig støtte, og at relevante ressourcepersoner inddrages

Folkeskolereformudvalgets tidligere anbefalinger indeholder også mål og indsatser, der mindsker betydningen af social baggrund.

Anbefalinger til Vision, målsætninger og mål for læring, motivation og trivsel, der blev godkendt af byrådet den 28. maj 2014 omfatter alle børn i Roskilde Kommunes folkeskoler, og skal sikre at folkeskolen er for alle: "Roskilde Kommunes skoler hjælper alle børn til at kende og udvikle deres styrker". Der skal skabes fællesskaber, hvor alle børn føler sig som noget særligt og som del af et fællesskab. Der arbejdes med at alle børn forfølger et eller flere talenter og der etableres læringsmiljøer, hvor der arbejdes med synlig læring og individuelle mål for det enkelte barn.

Anbefalinger til Strategi for sammenhængende overgange og vellykket brobygning, der blev godkendt i byrådet den 25. marts 2015, med konkrete samarbejder i forbindelse med de enkelte overgange og med krav om at være nytænkende i udvikling af fælles faglige metoder. "Alle børn og unge skal have den rette støtte i forbindelse med

overgange, og børn og forældre bliver inddraget i overgangene". Det skal være med afsæt i *nysgerrighed*, og i værdierne "fælles læringsbegreb, vi deler viden og lærer af hinanden og fælles faglige evidensbaserede metoder".

Anbefalinger til Principper for den åbne skole, der blev godkendt af Byrådet den 8. oktober 2014, skal medvirke til at sikre at alle børn kender og udvikler deres styrker, og medvirker til at skabe øget læring, motivation og trivsel.

FAKTABOKS - eksempler på konkrete indsatser:

Læring og trivsel i dagtilbud

Barnet og alle barnets relationer skal fungere sammen. Denne særlige indsats fokuserer på at skabe mest mulig trivsel, udvikling og læring for alle børn gennem pædagogiske læringsmiljøer tilrettelagt med en faglig reflekteret, kreativ og inkluderende tilgang. Hovedpunkter i den sammenhængende indsats er fokus på barnet som lærende, indsatsen skal komme alle børn til gode og tæt samarbejde med forældrene udnytter forældres ressourcer bedst muligt til gavn for både det enkelte barn og for børnefællesskaberne. Etablering af læringsgrupper på tværs af afdelinger i området. Styrker børnenes trivsel, læring og leg gennem medarbejdernes ledelse og ansvar for udviklingen af alle relationerne i det pædagogiske miljø. Arbejder bevidst med mønstre og strukturer i børnefællesskaberne, for at alle børn føler sig som en del af fællesskabet. Forebyggelse er med til at sikre, at børn ikke kommer i udsatte positioner. Fokus på at der er metodisk sammenhæng mellem dagtilbud og skole – der bruges samme sprog, så overgangen gøres lettere.

Motorisk screening

Siden 2013 har der været motorisk screening for børn i 0. klasse i alle Roskilde Kommunes skoler. Målet er at identificere de børn, hvis motoriske usikkerhed sætter begrænsninger for at deltage i fællesskaber såsom leg, dagligdags aktiviteter, fritidsaktiviteter og indlæring i skolen. Målet er at give alle børn den bedst mulige chance for at kunne være med, og derfor tilbydes børn med motoriske udfordringer et forløb med intensiv fysisk aktivitet med henblik på at fremme deltagelse i fællesskabet.

Socialrådgivere på skolerne

Roskilde Kommune har udvidet den forebyggende indsats ved ansættelse af socialrådgivere på dagtilbud og skoler. Rådgiverne skal medvirke til at sikre en tidligere indsats i dagtilbud og skoler, så børn og unges vanskeligheder løses tidligere i samarbejde mellem dagtilbud, skoler og socialrådgivere. Effekten af den tidlige indsats forventes at være færre underretninger på lang sigt, og flere børn og unge der kan udredes og støttes i en tidlig indsats. Men en meget hurtigt indsats kan en række udfordringer løses langt nemmere, ved at børn og deres forældre får støtte, inden deres vanskeligheder vokser sig store.

Decentralisering af specialundervisningen

Der har været decentralisering af specialundervisningen fra den 1. januar 2012. Formålet med decentraliseringen af specialundervisningen er, at flere elever undervises i almene tilbud på folkeskolerne, og dermed at færre elever udskilles til særlige undervisningstilbud. Roskilde Kommunes skoler arbejder målrettet i samarbejde med Inklusionscenteret om at skabe inkluderende tilbud tilpasset de enkelte elever med specialpædagogiske behov. Målet er, at 97 % inkluderes i almenområdet. Senest måling var på 96,7 %.

Læsehandleplanen

Roskilde Kommune arbejder målrettet med udvikling af læsning med særligt fokus på mellemtrinnet og udskolingen frem til 2016. Læsehandleplanen indeholder konkrete mål og indsatser, herunder faglig læsning og anvendelse af læseteknologi. Skoleleder, SFO-leder og skolens vejledere er centrale i arbejdet. Målet er, at alle børn i samtlige fag tilegner sig læsekompetencer, der gør dem i stand til at afslutte folkeskolens afgangsprøver og gennemføre en ungdomsuddannelse, jf. mål om at 95 % gennemfører.