



Godkendt af Folkeskolereformudvalget 26. februar 2015
Godkendt af Byrådet den 25. marts 2015

Velfærdssekretariatet
Sagsnr. 248798
Brevid. 2088469

Strategi for sammenhængende overgange og vellykket brobygning

9. april 2015

Se bilag for illustration af hovedstrategi, sammenhænge og konkrete indsatser.

Hovedstrategi

Hovedstrategien er, at der arbejdes med længerevarende sammenhængende forløb i overgangene mellem dagtilbud til skole, skole til SFO/ klub samt øvrige fritidstilbud og mellem udkolning og ungdomsuddannelserne. Vi har konkrete samarbejder i forbindelse med de enkelte overgange, og er nytænkende i udvikling af fælles faglige metoder. Alle børn og unge skal have den rette støtte i forbindelse med overgange, og børn og forældre bliver inddraget i overgangene.

Hovedstrategien er baseret på fælles værdier som:

- Fælles læringsbegreb
- Vi deler viden og lærer af hinanden
- Fælles faglige evidensbaserede metoder

Læring

I arbejdet med et fælles læringsbegreb skal der over en toårig periode arbejdes med nysgerrighed, som begreb, der kan understøtte motivation, finde nye måder at spille sammen på, bryde social arv og fremme læring og trivsel. Nysgerrighed for eleven kan både være i forhold til sig selv, verden og læring.

I år 1 arbejder dagtilbud og skoler med at definere, hvordan de arbejder med nysgerrighed og med at motivere børnene til at lære, og skabe sammenhæng mellem tilbuddene. Sideløbende udarbejdes der en "værktøjskasse", med forslag til indsatser. Her medtænkes nytænkning, hvor børnene får udfoldet deres kreative og innovative sider, og får oplevelser, hvor det omkringliggende samfund inddrages.

I år 2 konkretiseres begrebet nysgerrighed og hvordan der arbejdes med de indsatser, der er udviklet til "værktøjskassen". Der udvikles en basispakke for arbejdet med nysgerrighed med plads til lokal variation.

Medarbejdere skal gennem videndeling og udvikling af fælles faglige metoder arbejde med *gensidighed* som princip for arbejdsformen. Det skal være fundamentet for teamsamarbejdet og understøtte relationer mellem de medarbejdere, der er omkring det enkelte barn. Det gælder også i relationen til forældre og øvrige ressourcepersoner omkring det enkelte barn. Det kan være aktiviteter som fælles arrangementer, fælles uddannelsesforløb og tilrettelæggelse af fælles længerevarende læringsforløb. Fokus er udvikling af *nysgerrighed* i alle relationer.

Værktøjskasse

Der skal udvikles en værktøjskasse med forslag til konkrete indsatser, som understøtter hovedstrategien. Indsatserne i værktøjskassen skal blandt andet være:

Dagtilbud og skole

Skabeloner for forpligtende samarbejdsaftaler, der sikrer, at dagtilbud og skoler samarbejder om børnenes skolestart, herunder blandt andet et årshjul for samarbejdet, plan for fysiske besøg, markering af skift, plan for inddragelse af alle medarbejdere omkring både tidlig SFO start 1. maj og skolestart i august.

Skole og SFO/Klub

Der opstilles mål for, hvordan alle faggrupper sikrer den røde tråd i barnets hverdag i overgange fra skole til fritidstilbud, herunder at pædagogisk personale og lærere har et formaliseret samarbejde, at fritidstilbud understøtter trivselsmål fra skolen, og at der eksempelvis etableres venskabsklasser/ skabes individuelle relationer på elevniveau.

Skole og ungdomsuddannelse

Indsatser i værktøjskassen til at understøtte overgangen mellem folkeskole og ungdomsuddannelse er udarbejdelse af overordnede samarbejdsaftaler, som understøtter brobygningen. Heri skal blandt andet indgå aftaler om forløb, hvor lærere/ forskere udvikler faglige læringsforløb, at der arbejdes med overgange i konkrete fag og udvikles læringsmetoder. Der startes med konkrete fag, og fortsættes med øvrige fag. Der gennemføres praksisforløb, hvor udskolingselever får viden om erhvervsuddannelsernes mange karriereforløb. Ikke-parate elever tilbydes en professionel voksen, der understøtter udvikling af personlige / sociale kompetencer. Der tilrettelægges særlige forløb fra 8. klasse til elever, der ikke er uddannelsesparat. Der kan tilbydes mentorordninger, og co-pilot ordninger for 8.-9. klasse, der fortsætter ind i ungdomsuddannelsen for elever, der har særlige behov for støtte.