

Oversigt over foreløbige erfaringer med tovoksenordninger november 2017

Skole	Konkrete klasser	Tilrettelæggelse	Skolelederens vurdering
Absalon	1a, 1c, 2b, 2c, 3a, 3b, 3c = 7	Indskoling: 30 min på 4 dage Øvrige: 45 min fordelt på 2 dage	Tovoksenordningen understøtter de planlagte indsatser med klassernes udfordringer. For tidligt at udtale sig om effekten.
Baunehøj			
Dåstrup	7a	45 min fordelt på 2 dage	Det tyder på, at den systematiske indsats foreløbigt har virket efter hensigten.
Gadstrup	1a, 1b, 1c = 3	45 min fordelt på 2 dage	Det tyder på, at det særlige materiale og indsatsen foreløbigt har virket efter hensigten.
Hedegårdene			
Himmelev			
Jyllinge	0a, 0b, 0c, 1a, 1b, 1c, 2a, 2b, 3a, 3b, 3c = 11	45 min fordelt på 2 dage	Indsatsen er positiv, og understøtter skolens indsats med tolærer-ordning på hele skolen.
Klostermark	3c, 5a, 5c, 7d = 4	45 min fordelt på 2 dage	Ordningen har effekt på klassens trivsel, og støtter dermed op om den faglige indlæring.
Lindebjerg			
Lynghøj	0a, 0b, 0c, 1a, 1b, 2b, 2c, 3a, 3b, 3c = 10	To klokketimer én gang om ugen.	Generelt udnyttes lektionerne til den understøttende undervisning langt bedre end tidligere. Med en lærer og en pædagog pr. klassen arbejdes oftest på tværs af hele årgangen, med holddeling og fokus på både det faglige og det sociale, herunder faglig differentiering.
Margrethe	1a, 1b, 2a, 2b, 3a, 3b = 6	45 min fordelt på 2 dage	Fint med fagligt fokus på de fagligt udfordrede. Forventning om mere fokus på de fagligt stærke i kommende periode. Større fokus på dokumentation af mål, indsats og effekt.
Peder Syv	1a, 2. klasse, 5a = 3	45 min fordelt på 2 dage. 5a: 90 min på én dag	Det er meget tidligt at udtale sig om, men både lærere og elever giver udtryk for stor tilfredsstillelse og forventeligt ekstra udbytte af tovoksentimerne. Eleverne giver - ifølge lærerne - udtryk for glæde ved flere voksne omkring dem samt øget trivsel.
Sct. Jørgens			Deltager i ministeriets forsøgsordning.
Tjørnegård	1a, 1b, 2a, 2b, 3a, 3b, 6+ 7. Specialklasse = 8	To lektioner på én dag	Ordningerne ser ud til at understøtte de konkrete udfordringer, herunder arbejdet med undervisningsdifferentiering, øge faglige udvikling i konkrete fag, mere tid til den enkelte elev mv.
Trekroner			
Vindinge	2a, 2b, 4a, 4b = 4	45 min fordelt på 2 dage	Ledelsen vurderer positiv effekt ift. klasseledelse, mulighed for mere individuel hjælp, fastholdelse i planlagte aktioner samt mulighed for særlige tiltag. Det har givet færre forældrehenvendelser, færre samtaler med personale om problematikker vedr. klasserne samt større tilfredshed blandt medarbejdere omkring lærere/ pædagoger omkring arbejdet i klassen.
Vor Frue			
Østervang	0a, 0b, 1a, 1b, 2a, 2b, 3a, 3b, 4a, 4b, 7a, 7b, 8a, 9a = 12	45 min fordelt på 2 dage	Det giver mere ro om undervisningen – hvilket de udfordrede elever profiterer mest af. Bedre mulighed for at holde og differentiere og bedre mulighed for at være tilstede ved konflikter og løse dem med det samme. Der er plads til at tage hånd om de urolige børn. Skoledagen er mere overskuelig for børnene. Effekten tyder på, at være størst i indskolingen.