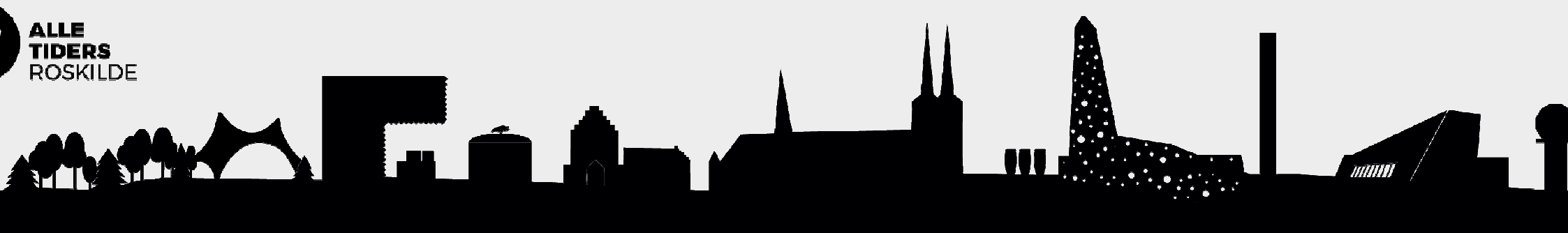


# INKLUDERENDE OG MOTIVERENDE LÆRINGSMILJØER





lever 0.-9. klassetrin	jan 2012	sep 2012	sep 2013	sep 2014	sep 2015	sep 2016
undervisningspligtige lever	11.143	11.190	11.483	11.026	10.897	11.143
lever i særlige tilbud i alt	415	390	363	332	366	366
lever i særlige tilbud i %	3,7 %	3,5 %	3,3 %	3,0 %	3,3 %	3,3 %





Andel af henvisningsårsager	jan 2012	sep 2012	sep 2013	sep 2014	sep 2015	sep 2016
AKT-problematikker	56,6 %	55,9 %	57,0 %	64,5 %	64,8 %	57,4 %
Andet	2,9 %	3,6 %	0,0 %	0,0 %	2,5 %	7,8 %
Generelle indlæringsvanskeligheder	21,4 %	22,1 %	30,6 %	25,3 %	29,2 %	34,1 %
Læse- og skrivevanskeligheder	10,8 %	10,0 %	4,4 %	2,1 %	2,7 %	0,8 %
Multiple funktionsnedsættelser	8,2 %	8,5 %	8,0 %	8,1 %	0,8 %	0,0 %
I alt	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %



## Nøgleområde 2 – Inkluderende og motiverende læringsmiljøer

- Vi sigter mod at skabe trygge og positive læringsmiljøer i skolen, der både inkluderer og motiverer alle elever
- Læringsmiljøer skal tage udgangspunkt i hver enkelt elevs forudsætninger og understøtter alle elevers potentialer.
- Elevers motivation og oplevelse af at være inkluderet er ikke forudsætninger for en god skolegang, men er et resultat af en pædagogisk praksis.



# Læringsrapport – Program for Læringsledelse

Udvalgte centrale pointer

- Forskelle mellem skoler
  - Skolefaglige præstationer
  - Forventning om egen mestring
  - Lærernes samarbejde
  
- Inklusion
  - Normalitetsbegreb
  - Risikogrupper



# Læringsrapport – centrale pointer

- ...elever af forældre med kun grundskole ligger ca. to år efter elever af forældre med mere end fire års videregående uddannelse
- Andelen af elever, der vurderes til at have problemer i skolen er så høj, at det indikerer et *smalt normalitetsbegreb*.
- Alle skoler har de elever, de har, og det er disse elevers forudsætninger og behov, som undervisningen og læringsmiljøet skal tilpasses.