



Den. 3. december 2018

### **Høringssvar fra skolebestyrelse og LMU på Absalons skole - vedrørende ny ressourcemodel**

Indledningsvist skal det bemærkes, at en forenkling af ressourcemodellen som udgangspunkt er et godt og tiltrængt tiltag, og at de fem tildelingskriterier er relevante. Vi har dog nogle kritiske indvendinger på to af de fem tildelingskriterier:

#### **1. Angående elevtildeling:**

I den foreslåede model vil elevtallet have en langt mindre betydning for skolernes økonomi. Det betyder alt andet lige, at skoler der har høje klassekoefficienter, som Absalons Skole, ikke får de samme ressourcer til opgaven med større klasser, og dermed mulighederne for at ændre den almindelige ramme for undervisningen.

Her tænker vi især på muligheden for to-voksenordning. Når dertil kommer, at to-voksen puljen, som har været i spil de sidste 2 år, skæres væk, så bliver det endnu vanskeligere at opretholde et vist niveau af to-voksenter i klasser med høje elevtal. To-voksenordningen giver bl.a. mulighed for undervisningsdifferentiering i form af holddannelse og elevsamtaler.

Som vi ser det vil en begrænsning i mulighederne for to-voksenordning også få konsekvens for den inddragelse af pædagogerne i undervisningen som vi hidtil har kunnet opretholde. Et forhold som har understøttet samarbejdet mellem lærere og pædagoger og som er en vigtig faktor i arbejdet med at skabe inkluderende læringsmiljøer og trivsel.

#### **2. Angående socioøkonomisk tildeling:**

Vi anerkender at elevernes socioøkonomiske baggrund kan have en betydning for hvorvidt disse elever får et tilfredsstillende udbytte af deres skolegang, og derfor også at dette parameter får større betydning i den nye model.

Vores kritik går på, at tildelingen ikke sker på baggrund af de elever som rent faktisk går på skolerne, men udelukkende er baseret på det elevgrundlag som gør sig gældende for skolernes distrikter. Hvis en skole har elever fra andre distrikter hvor det socioøkon-





# ABSALONS SKOLE

## ROSKILDE KOMMUNE



miske kriterie fylder mere, så bliver skolen ikke tildelt den samme ressource, som hvis eleverne havde gået på deres distriktsskole.

Helt konkret betyder det for en skole som Absalons Skole, at vi med et forholdsvis stort elevtal fra andre distrikter – hvor det socioøkonomiske kriterie fylder mere – ikke får den ressource som er knyttet til disse elever. Vi skal med andre ord løse den socioøkonomiske udfordring, uden at få den ekstra ressource til dette arbejde.

Endelig vil vi påpege at økonomien omkring specialområdet fortsat er uafklaret, og ikke er tænkt sammen med skolernes øvrige økonomi. Vi kan forstå, at der skal findes en løsning på specialområdets økonomi i løbet af foråret, og vil derfor opfordre til, at der i denne løsning skabes grundlag for et mere realistisk og bæredygtig grundlag for skolernes (sam)arbejde med opgaven omkring specialundervisning og inklusion. Det betyder bl.a. at man må se på de konkrete udgifter vi i en årrække har kæmpet med på specialundervisningsområdet. Det vil også være hensigtsmæssigt, at sænke loftet for skolernes betaling til segregerede tilbud betragteligt (i indeværende år er det loft 557.000 kr.), så der ikke kommer så store udsving i skolernes budgetter.

På vegne af Absalons Skoles bestyrelse og LMU,  
venlig hilsen

Karen Asholt Pedersen  
Formand for skolebestyrelsen

Kasper Nyholm  
Skoleleder

