



BUPL's høringsvar til Roskilde Kommunes ressourcefordeling på skoleområdet

På vegne af medlemmer på skoleområdet skal BUPL hermed komme med vores kommentarer til den nye ressourcefordelingsmodel. Indledningsvis skal det selvfølgelig nævnes, at det er et problem, at den nye fordelingsmodel udmønter færre ressourcer end den tidligere.

BUPL finder det bekymrende, at SFO'ernes ressourcefordeling ikke indgår i overvejelserne. I dag flyder skole og SFO mere og mere sammen. Indsatsen i fritiden, sent på eftermiddagen, bidrager i høj grad til, at udsatte elever støttes og bakkes op, så det bliver muligt at modtage læring. Ifølge Undervisningsministeriets vejledninger på emu.dk bidrager den tværfaglige indsats til et mere inkluderende læringsmiljø, hvor børnefællesskaber og trivsel går hånd i hånd med faglig fokuseret undervisning. Målet er at flest mulige børn bliver så dygtige som muligt, hvilket stiller store krav til en varieret skoledag. Fokus skal både være på barnets trivsel og sociale udvikling og på undervisningen. **Denne tværfaglige indsigt kunne godt indrammes bedre i ressourcemodellen.**

I den nuværende model tildeles der midler til den understøttende undervisning direkte til skolen. Disse midler er delvist målrettet pædagogerne deltagelse i skolen. Samtidig med inklusionsopgaver og den socialpædagogiske indsats, variation i undervisning, diverse projekter og holddelinger kan pædagogerne bidrage til at løse den samlede opgave.

Desværre er der en klar tendens til, at SFO'ernes ressourcer bruges til at bakke op om skolens økonomi på bekostning af normeringen om eftermiddagen i SFO'en. Desværre overholder kommunen ikke indenrigsministeriets konteringsregler, hvoraf det fremgår, at pædagogerne indsats i skolen skal konteres på skolens regnskab. I stedet er praksis blevet dokumenteret af flere omgange ved interne undersøgelser.

For at der kan være en hensigtsmæssig tværfaglig indsats, er det nødvendigt at give **et politisk signal** om at SFO'ernes økonomi kun kan anvendes på SFO'en, og at denne skal **suppleres** med de midler, der er tildelt skolen, men målrettet pædagogerne aktiviteter på skolen.

Herved opnås:

- En tværfaglig indsats med et bredere lærings syn
- En hensigtsmæssig stillingsstruktur for pædagogerne
- Normeringer om eftermiddagen i SFO'en, der svarer til det, der er politisk fastsat/bestemt

Konkret vil BUPL foreslå at følgende tekst indsættes under overskriften:

Skolefritidsordninger og Tværfaglig indsats

Budget til skolefritidsordninger (SFO) tildeles i henhold til de principper, der er vedtaget i SBU. Budgettet anvendes på SFO'en. Pædagoger ansat i SFO'en indgår bredt i skolens aktiviteter. Skolen afregner med SFO'en med henblik på at supplere skolefritidsordningens budget, så der kan etableres en hensigtsmæssig stillingsstruktur. Midler til to-voksenordninger, understøttende undervisning, særlige inklusionsopgaver mv., hvor pædagoger indgår, tilgår skolens budget via ressourcemodellen.

Vedtager skolebestyrelsen at reducere i undervisningstiden jf. Folkeskolelovens §16B skal der overføres ressourcer til SFO'en, så denne kan holde åbent i et tilsvarende antal timer.

På vegne af medlemmerne

Jørgen Grüner