

Ressourcetildelingsmodel

Skolebestyrelsen på Baunehøjskolen har til mål at sikre, at både normalspor og elever med særlige behov får netop de finansielle rammer og de faglige vilkår, der giver dem den bedste kvalitet i skolegangen, så alle elever kan blive så dygtige, som de kan.

Vi er stærkt bekymrede over de rammer, der opstilles for elever med særlige behov. Her mener vi, at den nye ressourcetildelingsmodel vil resultere i en væsentlig forringelse i den kvalitet, der kan leveres over for eleverne.

Det er ikke raketvidenskab, at når man skærer i midler, der i forvejen er stærkt begrænsede (læs: for små), så vil det uvægerligt komme til at gå ud over både fagligheden og kvaliteten i undervisningen. Her rammes de svageste elever hårdest, og det kan vi kun stille os undrende overfor. Vi ser gerne byrådets forslag til, hvilken del af den undervisning, der faktisk foregår i dag, man fra byrådet mener kan undværes?

Økonomi

Vi kan konstatere, at økonomien for den nye, sammenlagte skole baseres på en væsentlig nedskæring i antallet af klasser. Vi stiller os uforstående overfor, at man både reducerer tildelingen af midler til den sammenlagte skole med knap kr. 2 mill, og ønsker fuld klassekvotient og samtidig forventer en gennemført implementering af en sammenlægning.

Det siger sig selv, at en sammenlægning koster penge, men med de forslag, der er lagt frem, er der ikke taget højdet for dette. Når man så samtidig må forvente elevflugt til andre skoler - læs privatskoler - vil bundlinjen betyde endnu færre midler til den enkelte skole.

Klassekvotient

Vi har meget svært ved at se, at store klasser på mellem 24-26 elever sikrer kvalitet i undervisningen for alle elever. Derimod er det vores forventning, at jo flere elever der er i klasserne, desto sværere bliver det for den enkelte lærer at løfte kvaliteten i undervisningen - for ikke at tale om den differentierede undervisning, som forventes.

Når man nu forventer at udnytte klassekvotienten til det maksimale, bliver det svært at finde plads til elever, der flytter til byen - fx igennem den udvidelse af byen, der foregår i disse år. Hvilke tanker har byrådet gjort sig på dette område?

Inklusion

Der er ingen tvivl om, at flere elever i hver klasse vil få store konsekvenser for alle, men specielt for elever med særlige behov. Her er der tale om de mest sårbare elever, og de har bestemt ikke brug for endnu flere udfordringer i hverdagen. Netop disse elever bliver i højere grad end hidtil påvirket af klassestørrelser, miljø- og klasseskift samt skiftende lærere.

Men vi vil gerne understrege, at også for de dygtige elever bliver en større klassekvotient problematisk. Som bekendt er ligger der en stor opgave i, at den øverste top af eleverne IKKE sidder og keder sig, men absolut også bliver tilgodeset fagligt og bliver udfordret i tilstrækkeligt

omfang. Netop de dygtigste elever vil være de første til at flygte til privatskoler for at tilgodese og udfordre deres høje faglighed.

Udsatte børn / inklusionsbørn bør tælle for 2-3 elever hver, da der skal bruges ikke uvæsentlige ressourcer på at få disse til at fungere i fællesskabet. På denne måde sikres, at den enkelte klasse får netop de ressourcer og de vilkår, der skal til for at rumme alle elever.

Den tænkte besparelse ved et højere elevtal i klasserne i så høj en grad, som der lægges op til, vil i sidste ende bortfalde, da der i yderste konsekvens skal sendes flere udsatte elever i eksterne tilbud.

Decentralisering af vidtgående specialundervisning

Skolebestyrelsen på Baunehøjskolen frygter, at de forværrede vilkår for elever med særlige behov vil bevirke en stigning i det antal elever, der får brug for undervisning uden for de almindelige folkeskoler. Sker dette, er det meget vanskeligt at se, hvordan skolernes økonomi holder til at sikre kvaliteten i undervisningen og skolegangen for skolernes øvrige elever. Midler til elever i eksterne tilbud bør følge den enkelte elev, og de bør netop tildeles, så det ingen økonomisk konsekvens får på almen skolens økonomi.

Tiltrækning og fastholdelse af kvalificerede medarbejdere

Vi er bekymrede for de fremtidige arbejdsvilkår for medarbejderne på skolerne. Vi frygter flugt af gode lærer- og pædagogkræfter, pga dels usikkerhed om den kommende skolestruktur, men også konsekvenser af de stærkt forringede økonomiske vilkår, som skolerne fremover kommer til at arbejde under.

Vi har svært ved at se, hvordan den nye ressourcemodel skal fastholde en engageret og kvalificeret medarbejderstab, som kan sikre kvaliteten i undervisningen for alle elever. Eleverne kan kun blive så dygtige som de kan, med udgangspunkt i kvaliteten i den undervisning, de modtager. Her burde det være indlysende at sætte barren højst muligt, netop ved at fastholde og fremadrettet også at rekruttere de dygtigste medarbejdere.

Vi må derfor på det kraftigste opfordre byrådet til at revurdere ressourcemodellen, så undervisningen for elever med særlige behov netop tilgodeser denne gruppe elever, men samtidig sikrer, at normalspørene får de nødvendige midler til at gennemføre en undervisning i det efterspurgte kvalitetsniveau.

Der lægges op til en tildeling af midler, der alt for meget minder om ren kassetænkning med så mange børn i klasserne som overhovedet muligt. Pengene bør følge børnene i langt højere grad end tiltænkt, hvilket vil give en mere fair fordeling af midlerne både på de enkelte skoler, men også til elever med særlige behov, da de er særligt omkostningskrævende.

Kun med en fair fordeling af midlerne til alle skolens elever sikrer vi os, at alle elever får det bedst mulige udgangspunkt for deres fremtid.