

Jyllinge 12. december 2018

Høringssvar til Ressourcetildelingsmodel fra bestyrelsen på Jyllinge skole.

Skolebestyrelsen på Jyllinge skole arbejder for, at sikre, at alle børn trives og bliver så dygtige som de kan, uanset hvilket niveau de er på, eller hvilke udfordringer de kan have med sig. Derfor arbejder vi på kvalitet for den enkelte elev, trykthed for forældre, og arbejdsglæde for medarbejdere.

Generelt er vi bekymrede for den ændrede økonomi og hvilken indflydelse det kan have for læring og udvikling for eleverne.

Økonomi og klassekvotient

Vi er bekymret over størrelsen af den besparelse, der er pålagt Jyllinge Skole. Det er indlysende, at dette vil kræve ændringer i skolens drift, herunder optimering af klassestørrelsen. Dette mener vi vil få stor indvirkning på undervisning og dermed for serviceniveauet på skolen. Vi frygter, at konsekvensen af dette kan blive, at forældrene i Jyllinge vælger den lokale folkeskole fra og i stedet til vælger nærtliggende privatskole. Det undrer os, at der både reduceres i tildeling af midler (knap 2 mill.) til den sammenlagte skole, at der arbejdes med klassekvotient på 26 elever og til sidst og ikke mindst også forventes implementering af en sammenlægning, som utvivlsomt vil kræve økonomiske ressourcer, hvis det skal lykkes ordentligt.

En af de centrale parametre ved tildeling af ressourcerne bliver den optimale klassestørrelse på nu 26 elever. Vi vil her understrege, at denne tankegang står i modstrid til at skabe inkluderende indsatser for alle elever i klassen: Jo flere elever i en klasse – des vanskeligere bliver det at differentiere i undervisningen og skabe inkluderende læringsmiljøer. Det er netop nødvendigt, at fokusere på inklusion, fordi udgifterne for vidtgående specialpædagogiske indsatser for udfordrede børn er konstant stigende. Ved at besværliggøre inklusion i klasserne med et stigende elevantal pr. klasse frygter vi, at behovet for vidtgående specialundervisning ikke vil falde men stige.

Sammenhængen mellem elevtalsrelateret tildeling og tildeling vedr. den socioøkonomiske tildeling fremstår ikke tydeligt for os. Vi mener, at tildeling pr. elev bør tage højde for det antal elever på skolen, der modtager ekstra støtte i forhold til inklusion og dermed er udgiftstungere end de elever, der kan undvære specielle indsatser. Dette behov bliver ikke tilgodeset i den socioøkonomiske beregning ej heller i den elevtalsrelaterede beregning. Midler til elever i eksterne tilbud bør følge den enkelte elev, og de bør tildeles, så det ikke får økonomisk konsekvens for skolens almene økonomi.

Vi finder det vanskeligt at få øje på, hvorledes en klassekvotient på 26 elever kan være befordrende for læringsmiljøet i det daglige. Hverken for de elever der har brug for ekstra opmærksomhed pga. en diagnose, eller for de elever som har brug for ekstra faglig udfordring. Alle børn skal udfordres tilpas på det niveau de befinder sig på, og det kan bekymre os, om det bliver muligt med en klassekvotient på 26 elever. Ydermere kan det give udfordringer for tilflyttere i skoledistriktet, hvis/når klasserne opfyldes til kvotienten.

Vi kan frygte, at den tænkte besparelse ved en højere klassekvotient i sidste beregning vil bortfalde, da behovet for børn i specialtilbud stiger.

Kvalificerede og dygtige medarbejdere

Vi undrer os over, at grundtildeling pr. skole er uafhængigt af skolens størrelse. Afledte funktioner til undervisning, herunder f.eks. administration på skolen påvirkes af antal elever og medarbejdere på stedet. Der skal være mulighed for at medarbejdere dagligt har arbejdsglæde der er medskabende for at sikre høj undervisningskvalitet med læring og udvikling for alle elever. Med den tildelte ressourcemodel frygter vi, at det kan blive vanskeligt at arbejde med dette og dermed fastholde og rekruttere dygtige medarbejdere. Det er vigtigt, at der skabes, prioriteres og arbejdes med trivsel og arbejdsglæde for medarbejdere, dette kan vi forudse kan blive vanskeligt med den foreslåede ressourcefordelingsmodel.

Med ressourcefordelingsmodellen tænker vi, at det kan blive vanskeligt at leve op til folkeskolereformen med inddragelse af åben skole og inkludering af nær miljøet. Da disse tiltag ofte kræver deltagelse af mere end én lærerressource af gangen. Dette især med en klassekvotient med 26 elever.

Desværre lægges der op til en tildeling af midler, hvor der ikke tilgodeses kvalificeret undervisning med den ønskede effekt for elever på alle niveauer. Det vil være ønskeligt, at der tænkes i den bedste skole både lærings- og udviklingsmæssigt og ikke kun ud fra en økonomisk reference.

Med en mere fair ressourcefordelingsmodel, kan vi arbejde for at skabe de bedste rammer for eleverne, så de får det bedste udgangspunkt for en god videre fremtid fra folkeskolen og bliver i stand til at kvalificere sig til ungdomsuddannelse.

På vegne af en enig bestyrelse

Majbritt Forman/bestyrelsesformand