

### Høringssvar vedr. ny ressourcemodel på skoleområdet i Roskilde kommune.

LMU ved Tjørnegårdskolen anerkender behovet for en simplificering af ressourcemodellen, og vil gerne kvittere for, at SBU er nået så forholdsvis langt i udarbejdelsen af en model, der imødekommer mange af de behov, som skolerne har.

For Tjørnegårdskolens vedkommende er der dog et område, som ikke mødes et område, der potentielt kan skabe store problemer og øget ulighed fremadrettet.

***I den nye ressourcemodel har man taget ressourcen til ikke vestlig baggrund ud af det socioøkonomiske indeks. Det er tredje gang i træk, at en justering i ressourcemodellen tager penge fra denne gruppe børn. Vi har ikke kunnet finde forskningsmæssig evidens for, at alle de udfordringer denne gruppe børn kæmper med, er dækket ind af de kriterier, som benyttes i det socioøkonomiske indeks udkastet til ny ressourcemodel bruger.***

I dag har ca. 500.000 personer i Danmark ikke vestlig baggrund. Godt 57.000 fra denne gruppe er langvarigt passive. 60 procent af forældre med ikke vestlig baggrund har grundskolen som højeste uddannelsesniveau (det tilsvarende tal for etniske danskere er 20 procent). I løbet af et år bliver op mod 13 procent af alle mandlige efterkommere med ikke-vestlig baggrund fra 17-24 år dømt for en overtrædelse af straffeloven. Det er tre gange mere end unge mænd med dansk baggrund.<sup>1</sup>

Der er altså en stribe udfordringer som samfundet ikke magter at adressere – udfordringer hvor grundskolen er den enkeltstående institution, som har størst mulighed for at skabe en forandring – hvis samfundet altså investerer i inklusion og integration af grundskoleelever med ikke vestlig baggrund.

Elever med ikke vestlig baggrund slås med en række udfordringer som etnisk danske elever, med en udfordret social baggrund ikke slås med. Mange af eleverne med ikke vestlig baggrund kommer med en kulturel, sproglig og kontekstuel bagage, der ikke matcher krav og forventning i en dansk folkeskole.

Det ser man bl.a. i seneste PISA – etnisk<sup>2</sup> fra 2017 hvor både 1. og 2. generationsindvandrere scorer væsentligt under de etnisk danske elever i både matematik, naturfag og læsning. Netop læsning mener vi er nøglen. Skolen skal løfte den sproglige dimension endnu mere for denne gruppe børn, der er udfordret af, at der tales et andet sprog end dansk i hjemmet, hvilket gør, at hele deres begrebsapparat og deres sprogforståelse halter væsentligt efter deres danske kammerater.

Det er derfor afgørende nødvendigt, at denne gruppe børn mødes med høje forventninger og en tro på, at de kan bryde den negative sociale arv. De skal mødes af dygtige og veluddannede professionelle, der forstår disse elevers bagage, og som tilbyder inspirerende og fagligt velfunderet undervisning.

Center for Data og Analyse har lavet et notat på baggrund af de obligatoriske nationale tests i dansk, læsning og matematik fra skoleåret 2016/17<sup>3</sup>. Denne analyse viser:

- Elever med ikke vestlig herkomst opnår dårligere testresultater end elever med dansk herkomst.

<sup>1</sup> <https://www.dr.dk/ligetil/grafik-indvandrede-og-efterkommere-halter-efter-etniske-danskere>

<sup>2</sup> <https://backend.folkeskolen.dk/~9/9/resultatnotat-pisa-etnisk-2015.pdf>

<sup>3</sup> Center for Data og Analyse. Følgende ... gangspunkt i resultaterne fra de seneste obligatoriske nationale test i dansk, læsning og matematik fra skoleåret 2016/17.

- Forskellen i testresultater mellem elever med dansk herkomst og ikke vestlige efterkommere er størst blandt elever med højtuddannede forældre.
- Andelen af ikke vestlige efterkommere, der opnår dårlige testresultater, er faldende over de seneste år.

På denne baggrund tillader Tjørnegårdskolens LMU at fremlægge en hypotese om, at indsatsen i forhold til denne gruppe børn er begyndt at virke. Denne virkning ses ikke mindst i Roskilde hvor alle skoler med mange tosprogede elever præsterer højt, når der sammenlignes med sammenlignelige skoler på landsplan.<sup>4</sup> Vi synes det er trist, hvis denne gode udvikling bremses af en re - definition af det socioøkonomiske indeks som synes udokumenteret. Det er bl.a. interessant, at "Ikke vestlig baggrund" er et vigtigt argument for, at boligselskaber risikere at komme på ghettolisten, samtidig med at denne faktor foreslås taget ud af skolernes socioøkonomiske indeks!

Noget af det der ser ud til at have størst betydning er, at forældrene er højt uddannede. Derfor skal vi have elever af ikke vestlig baggrund til at tage en uddannelse, som er højere end grundskolen så de, når de senere i livet bliver forældre, kan være dét positive spejl for deres egne børn, i forhold til uddannelsesniveaue.

Derfor er det afgørende, at der fortsat investeres i denne gruppe af elever, en gruppe der i Danmark, er vokset væsentligt over de sidste 30 år.

På vegne af Tjørnegårdskolens LMU.

Line Bedin

Nils Nørbo

TR for lærerne

Skoleleder

