



## NOTAT: Evaluering af juniorpædagogprojektet

29. april 2019

### Baggrund og formål

Med budgettet for 2018 blev det besluttet at afprøve et juniorpædagogprojekt for drenge fra 7. til 9. klasse. Skole- og Børneudvalget godkendte den 13. marts 2018 projektbeskrivelsen for pilotprojektet, der har været gennemført fra efteråret 2018 til foråret 2019.

Juniorpædagoger er drenge i udskolingsalderen, der efter gennemførelse af et kortere uddannelsesforløb, ansattes i et par timer en til to eftermiddage om ugen i en børnehave.

Formålet med juniorpædagogprojektet, som det blev beskrevet i projektbeskrivelsen, er todelt:

- For det første er formålet med projektet at give børnene i børnehaverne flere succesoplevelser med sportsaktiviteter og vildere lege.
- For det andet er formålet med projektet, at give de unge drenge en positiv oplevelse med et fritidsjob samt et indblik i, hvordan det er at arbejde i et dagtilbud. Dette med henblik på at styrke drengenes muligheder for at få en ungdomsuddannelse og evt. få interesse for at uddanne sig som pædagog efterfølgende.

### Sammenfatning

Evalueringen viser, at såvel juniorpædagoger som personale i de medvirkende daginstitutioner generelt har oplevet det som positivt at være med i projektet. Medarbejderne i alle de medvirkende daginstitutioner beskriver, at børnene har været meget glade for juniorpædagogerne, og at børnene glæder sig til, at juniorpædagogen skal komme i daginstitutionen igen.

I forhold til første delformål peger evalueringen på, at det generelt har været vanskeligt for juniorpædagogerne at igangsætte mange af de "vildere lege", som de havde lært under deres uddannelsesforløb. Dette skyldes i væsentlig grad, at praktikperioden har været afviklet i vinterhalvåret, hvor børnene ofte har været indenfor om eftermiddagen, samt at mange børn på dette tidspunkt af dagen typisk er optagede af egne lege eller er trætte. Dette kombineret med de tilgængelige personaleressourcer om eftermiddagen har ifølge interviewpersonerne udfordret igangsættelsen af fælleslege og sportsaktiviteter i dette tidsrum.

I forhold til andet delformål giver juniorpædagogerne udtryk for, at de har lært meget af at være ansat i en daginstitution igennem en længere periode. Enkelte juniorpædagoger fortæller, at deltagelse i projektet har forstærket deres interesse for at uddanne sig inden for det pædagogiske fag, mens hovedparten af de deltagende juniorpædagoger imidlertid ikke på nuværende tidspunkt påtænker at uddanne sig i denne retning.

En væsentlig pointe i interviewene såvel med juniorpædagogerne som med personalet er, at de gevinster, som deltagerne har oplevet, at projektet har givet, i mindre grad knytter sig til *typen* af aktivitet, som juniorpædagogen har lavet med børnene, men i højere grad knytter sig til det forhold, at juniorpædagogerne udelukkende har været ansat til at lege med børnene og dermed har kunnet være meget fokuseret på lige netop dette.

I forlængelse heraf peger evalueringen på, at der ved en eventuel fortsættelse af projektet kan arbejdes med at rekruttere med afsæt i en præcis jobbeskrivelse af den funktion og de aktiviteter, som juniorpædagogen forventes at indgå i, uden at der samtidig hermed rekrutteres på køn.

Flere blandt det interviewede personale oplever titlen "Juniorpædagog" som uhensigtsmæssig og bemærker, at betegnelsen "-pædagog" alene bør anvendes om personale med pædagogfaglig uddannelse.

### **Om den gennemførte evaluering**

Det følger af projektbeskrivelsen fra februar 2018, at forvaltningen skal evaluere pilotprojektet i foråret 2019. Forvaltningen har i april 2019 gennemført en evaluering af projektet med fokus på projektets indfrielse af ovenstående to formål. Nærværende notat er en opsamling på denne evaluering, der baserer sig på interviews med de deltagende juniorpædagoger samt interviews med medarbejdere og ledere i de daginstitutioner, der har medvirket i projektet. Interviewet med juniorpædagogerne blev gennemført som et fokusgruppinterview, hvor syv ud af otte drenge deltog. I interviewene med personale fra de medvirkende daginstitutioner deltog den medarbejder, der havde været kontaktperson for juniorpædagogen samt i hovedparten af tilfældene også den pædagogiske leder. I alt deltog 13 medarbejdere og ledere i interviewene.

### **Projektets organisering**

For at kunne blive juniorpædagog har det været et krav, at de tilmeldte skolelever gennemførte et uddannelsesforløb på samlet set 27 timer. Herefter blev juniorpædagogerne – såfremt de blev vurderet kvalificeret – en praktikplads i seks måneder i en daginstitution i Roskilde Kommune. Juniorpædagogerne har under deres praktikperiode i daginstitutionen arbejdet en til to gange om ugen i et par timer og er blevet honoreret med 50 kr. pr. time.

Den forudgående uddannelse af juniorpædagoger har været forankret hos Ungdomsskolen, som også har stået for at udbyde uddannelsen i deres kursusmaterialer. Hovedparten af undervisningen er blevet udført af en underviser fra kompetencecentret i idræt i regi af Ungdomsskolen.

I alt otte drenge fra 7. til 10. klasse i alderen 13-17 år gennemførte undervisningsforløbet og fik efterfølgende en praktikplads i en daginstitution. Der har været tilknyttet én juniorpædagog til hver daginstitution, og der har været stor geografisk spredning med hensyn til daginstitutionernes beliggenhed i kommunen. Praktikperioden startede medio november 2018 og forløber frem til medio maj 2019.

### **Organiseringen af praktikforløbet mellem daginstitution og juniorpædagog**

I alle de medvirkende daginstitutioner har juniorpædagogen haft en fast kontaktperson blandt personalet tilknyttet under praktikperioden. Personalet i daginstitutionerne har så vidt muligt forsøgt at koordinere juniorpædagogens mødetider med, hvornår juniorpædagogens kontaktperson har været på arbejde.

Juniorpædagogerne har mødt ind i daginstitutionerne mellem kl. 14.00 og 15.30 og har været der indtil mellem kl. 15.00 og 17.00 afhængigt af mødetidspunktet. Tre af de interviewede juniorpædagoger har arbejdet i daginstitutionen én eftermiddag om ugen i to timer. En enkelt juniorpædagog har arbejdet i daginstitutionen en time én gang ugentligt, mens de sidste tre juniorpædagoger har arbejdet i daginstitutionen to gange om ugen i samlet set tre til fire timer.

### **Evaluering af første delformål**

#### ***Interaktionen med børnene***

Evalueringen viser, at såvel juniorpædagoger som personale i de medvirkende daginstitutioner generelt har oplevet det som positivt at deltage i projektet. Der er bred enighed blandt de interviewede medarbejdere og ledere om, at børnehavebørnene har oplevet samværet med juniorpædagogerne som meget positivt, og personalet fortæller, at

juniorpædagogerne i høj grad har indgået i aktiviteter med børnene og har formået at blive inviteret med i børnenes lege.

Det fremhæves af det interviewede personale som positivt, at juniorpædagogen ikke skal løse andre opgaver end at lege og snakke med børnene, hvilket i kombination med juniorpædagogernes alder har betydet, juniorpædagogerne er blevet oplevet som meget nærværende og umiddelbare af såvel børnene som af det øvrige personale. I overensstemmelse hermed nævner nogle af juniorpædagogerne, at de qua deres alder har kunnet interagere med børnene som en blanding af voksen og legekammerat, hvilket særligt har appelleret til nogle af børnegrupperne.

Forældrene har generelt været positive og udtrykt opbakning til projektet, om end tilbagemeldinger fra forældrene i nogle af daginstitutionerne beskrives som sparsomme.

### **Aktiviteter med børnene**

Evalueringen peger på, at det generelt har været vanskeligt for juniorpædagogerne at igangsætte mange af de "vildere lege", som de havde lært under deres uddannelsesforløb. Dette skyldes i høj grad, at praktikperioden har været afviklet i vinterhalvåret, hvor børnene ofte har været indenfor om eftermiddagen, når juniorpædagogen har været på arbejde. Samtidig gør såvel juniorpædagoger som personalet i daginstitutionerne opmærksom på, at mange børn om eftermiddagen er optaget af at lege deres egne lege, og at de samtidig er trætte på dette tidspunkt af dagen. Dette har – i kombination med de tilgængelige personaleressourcer om eftermiddagen – udfordret igangsættelsen af fælleslege og sportsaktiviteter i det tidsrum, hvor juniorpædagogerne har været på arbejde. I de fleste daginstitutioner har de aktiviteter, som juniorpædagogen primært har været en del af, således været aktiviteter af mere rolig og stillesiddende karakter.

I en enkelt af de medvirkende daginstitutioner er børnene ude på legepladsen om eftermiddagen hele året, og i denne daginstitution har juniorpædagogens aktiviteter med børnene således alene foregået udenfor. Medarbejderne i alle de øvrige daginstitutioner fortæller dog, at de har været på legepladsen om eftermiddagen, når det har været muligt, og alle juniorpædagogerne har således både indgået i udendørs- og indendørsaktiviteter med børnene undervejs i pilotprojektet – dog med en overvægt af sidstnævnte.

Nogle af juniorpædagogerne giver udtryk for, at praktikperioden har været anderledes end deres forventninger med hensyn til muligheden for at gennemføre fysiske og vilde aktiviteter. Samtidig giver flere af juniorpædagogerne dog også udtryk for, at de også har trivedes godt med de mere rolige og mindre voksenstyrede aktiviteter, og at de har oplevet, at det har været nemmere at komme med i børnenes lege, når børnene har leget frit om eftermiddagen.

I de fleste af de medvirkende daginstitutioner har deltagelse i juniorpædagogprojektet ikke medført igangsættelse af nye typer af legeaktiviteter. I stedet har juniorpædagogerne overvejende været med i og igangsat aktiviteter, som var kendte for børnene i forvejen. Jf. ovenstående skyldes dette dels muligheden for personalemæssigt at kunne understøtte opstart af nye aktiviteter og dels børnenes interesser, aktivitetsønsker og træthedsniveau sidst på eftermiddagen. Samtidig har der også blandt nogle af børnene været en særlig efterspørgsel efter konkrete aktiviteter, som de kendte i forvejen, eksempelvis stikbold og fodbold. I overensstemmelse hermed er det juniorpædagogernes oplevelse, at mange af de konkrete lege, som de lærte undervejs i undervisningsforløbet, viste sig for komplicerede til, at den konkrete børnegruppe kunne forstå dem samt vedholde interessen for at gennemføre legen.

De konkrete aktiviteter, som juniorpædagogerne har indgået i, i daginstitutionerne er således blevet tilpasset den enkelte børnegruppes interesser og ønsker, samt hvad der praktisk har været muligt at gennemføre om eftermiddagen – ikke mindst givet årstiden.

### **Evaluering af andet delformål**

Juniorpædagogerne giver udtryk for, at de har lært meget af at være ansat i en børnehave over længere tid. Én beskriver eksempelvis, at praktikforløbet har øget hans evne til at skabe overblik, mens en anden fortæller, at han

er blevet mere ansvarlig og tålmodig af at arbejde som juniorpædagog. I interviewet med juniorpædagogerne blev det beskrevet, at det til tider har været hårdt og overvældende at arbejde i daginstitutionen, fordi børnene ikke altid lytter efter, hvad juniorpædagogen siger, og der kan være mange børn, der på samme tid spørger, om juniorpædagogen vil lege. I løbet af praktikperioden har juniorpædagogerne dog lært nogle gode strategier af det pædagogiske personale både med hensyn til at sætte grænser og i forhold til konfliktløsning.

Direkte adspurgt, om arbejdet som juniorpædagog har øget de medvirkende drenges interesse for senere at arbejde inden for det pædagogiske område, svarer to af de interviewede juniorpædagoger, at projektet har forstærket deres lyst til at arbejde som pædagog. Én juniorpædagog fortæller, at han er gået lidt bort fra at uddanne sig som pædagog eller lærer, da han i mellemtiden har fået nogle andre interesser.

Det skal bemærkes, at motivationen for at blive ansat som juniorpædagog forud for projektet har været forskelligartet på tværs af gruppen af juniorpædagoger. Mens et par af juniorpædagogerne inden forløbet havde en eksplicit interesse for at uddanne sig inden for det pædagogiske område, var der også andre overvejelser blandt juniorpædagogerne i forbindelse med tilmeldingen til projektet – herunder at få et fritidsjob og tjene sine egne penge samt at åbne nogle jobmuligheder for sig selv i fremtiden.